



PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

UNIVERSIDAD DEL CAUCA



PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

POPAYÁN, ABRIL DE 2016

UNIVERSIDAD DEL CAUCA



JUAN DIEGO CASTRILLÓN ORREGO

Rector

EDGAR DE JESÚS VELÁZQUEZ RIVERA

Vicerrector Académico

YANETH NOGUERA RAMOS

Vicerrectora Administrativa

ALFONSO RAFAEL BUELVAS GARAY

Vicerrector de Investigaciones

MILTON ARANGO QUINTANA

Vicerrector de Cultura y Bienestar

LAURA ISMENIA CASTELLANOS VIVAS

Secretaria General

UNIVERSIDAD DEL CAUCA



UNIVERSIDAD DEL CAUCA
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES, EXACTAS Y DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN LENGUA CASTELLANA E INGLÉS

Doctor Luis Guillermo Jaramillo
Decano Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación

Magíster Irma Piedad Arango
Jefa del Departamento

Licenciada Raquel Fuentes
Coordinadora Académica del Programa

Doctora Mary Edith Murillo Fernández. Ph.D.

Magíster Andrea Simmonds
Licenciada Raquel Fuentes Vela

Comité de Acreditación del programa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua
Castellana e Inglés

Profesores Departamento de Educación y Pedagogía
Estudiantes y Egresados del Programa
Asesoría y coordinación general
COORDINACIÓN DE EVALUACIÓN Y CALIDAD
Vicerrectoría Académica

Contenido

1. Presentación.....	8
2. Marco General.....	9
3. Normatividad	10
4. La Universidad del Cauca.....	11
4.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	12
4.2 Objetivos Generales de la Universidad del Cauca.....	13
4.3 Principios de la Universidad del Cauca	13
4.4 Propósitos de la Universidad del Cauca.....	14
4.5 Políticas en docencia, investigación, proyección social y bienestar universitario.....	
4.5.1. Investigación e innovación.....	15
4.5.1.1 La investigación en el programa	17
4.5.1.2 La Práctica Pedagógica Investigativa en el programa	17
4.5.1.3. Relación entre las líneas de investigación y el programa	19
4.5.1.4. Líneas de Investigación y características generales de cada uno de los grupos de investigación relacionados con el programa	9
4.5.2 Interacción social.....	32
4.5.2.1 Interacción social en el programa	32
4.5.3 Cultura y Bienestar.....	36
5. Antecedentes históricos del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés.....	37
5. 1 Antecedentes del programa.....	37
5.2 Cambios Curriculares.....	38
6. Situación actual del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés	38.
6.1 Información general.....	39
6.2 Características particulares del programa.....	40
6.2.1 La coherencia con la misión y el Proyecto Educativo Institucional.....	40.
6.2.2. Misión y Visión del programa.....	43
6. 2. 3. Pertinencia del Programa.....	45
6.2.4. Oportunidades de desempeño laboral.....	45
6.3 Estructura y organización del Plan de Estudios del programa.....	49
6.3.1 Ciclos y núcleos de formación.....	51
6.3.1.1 Ciclo Básico.....	52
6.3.1.2 Ciclo de profundización.....	57
6. 4. Créditos Académicos.....	59
6. 5. Dimensiones curriculares.....	

Lista de tablas

Tabla 1. Grupos de investigación a los cuales pertenecen los profesores de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés..	29
Tabla 2. Relación de conferencias y eventos del Observatorio Educativo y Pedagógico. ..	Error! Marcador no definido.4
Tabla 3. Base de datos ICFEX.....	45
Tabla 4. Plan de estudios para el Ciclo Básico.....	55
Tabla 5. Plan de estudio del Ciclo de Profundización en Lengua Castellana e Inglés.....	57
Tabla 6. Estimación de créditos académicos por Componentes de Formación.....	60
Tabla 7. Distribución de créditos y horas semestrales del Componente de Formación Propia Profesional (Núcleos y unidades temáticas).....	60
Tabla 8. Distribución de créditos académicos por áreas de Componente de Formación interés y cursos electivos en el Complementaria Profesional.....	66
Tabla 9. Distribución de créditos académicos por Unidad temática en el Componente de Formación Complementaria General.....	67
Tabla 10. Estimación de créditos académicos por componentes de formación en cada semestre.....	67
Tabla 11. Cronograma Aconsejable, Requisitos y Créditos.....	68

1. Presentación

Uno de los efectos de un mundo globalizado es la competitividad en distintos ámbitos, particularmente ésta se da en el campo de la formación profesional, razón por la cual se hace necesario que los programas que ofrecen las instituciones de educación superior estén acreditados, de tal manera que su oferta sea atractiva para estudiantes y profesores, tanto a nivel nacional como internacional. En este sentido, la Universidad del Cauca, acogiendo a los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), adelantó los procesos pertinentes para acreditarse y fue así como en el año 2013, el Ministerio de Educación Nacional le otorgó acreditación de alta calidad por seis años, mediante la resolución 3218.

Por lo anterior y teniendo en cuenta que uno de los programas ofrecidos por la Universidad del Cauca es el de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés, se hace necesario adelantar las gestiones que permitan que este programa también obtenga acreditación de alta calidad. En consecuencia, en febrero de 2016 el Comité de Acreditación del programa en mención, inicia el proceso conducente a tal fin. En él, uno de los elementos básicos es la existencia del Proyecto Educativo del Programa (PEP), que contiene los fundamentos de su estructura curricular. Este Comité inicia la tarea de identificar las condiciones iniciales del programa y la construcción del PEP del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés.

En este sentido, se presenta este documento PEP, que contiene: los elementos teleológicos, las características propias, la articulación con el Proyecto Educativo Institucional, el plan de estudios y sus antecedentes históricos y administrativos y se constituye en la ruta de formación de educadores en el campo de la enseñanza de lengua castellana e inglés de la Universidad del Cauca.

2. Marco General

La Universidad del Cauca es un ente universitario autónomo de orden nacional, vinculado al Ministerio de Educación Nacional, con régimen especial, personería jurídica, autonomía académica, administrativa y financiera y patrimonio independiente. La Universidad se creó mediante el Decreto dictado por el Presidente de la República Francisco de Paula Santander, el 24 de abril de 1827, en desarrollo de la Ley del 18 de Mayo de 1826. La instalación se hizo el 11 de Noviembre de 1827 y la nacionalización fue ratificada mediante la Ley 65 de 1964 y su Decreto reglamentario 1979 de 1965.

La Universidad del Cauca mediante el Acuerdo 251 del 3 de Noviembre de 1971, emanado del Consejo Superior, autorizó el inicio de labores a la Facultad de Ciencias de la Educación, como una contribución a la solución de diversos problemas educativos, tales como: la escasez de instituciones formadoras de docentes; la baja calidad en los diferentes niveles del Sistema Educativo Colombiano y la no profesionalización de los docentes en ejercicio que en ese momento tenía el Departamento del Cauca. Las labores iniciaron el 8 de febrero de 1972, en horario nocturno, con los Programas Licenciatura en Educación con especialidad en: Biología, Matemáticas, Sociales - Geografía, Sociales - Historia, Lenguas Modernas - Inglés y Lenguas Modernas - Francés. El total de estudiantes matriculados para los diferentes programas fue 274, la mayoría de ellos, docentes en ejercicio.

En la reforma de 1986 la Institución se reorganizó dando origen a la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, albergando los Departamentos de Biología, Educación y Pedagogía, Física, Matemáticas y Química. Esta nueva denominación permitió la formulación y puesta en funcionamiento de programas académicos diferentes a las licenciaturas, a saber: Biología, Matemáticas, Química e Ingeniería Física.

Entre los programas ofrecidos por la Facultad, el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés, inició labores en el marco del convenio Morales, Cauca, que permitió llegar con la educación básica a las regiones del Cauca. Posteriormente se reorganizan las actividades y se logra el registro del programa con el énfasis en particular, desarrollando sus actividades en la ciudad de Popayán. En el año 2009 y 2010 se realizó el proceso de autoevaluación y se avanzó en un ajuste al plan de estudios que permite atender necesidades y problemáticas que se evidenciaron en el proceso, logrando así la renovación del registro que actualmente tiene.

3. Normatividad

La Universidad del Cauca es una institución universitaria con acreditación de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 3218 de abril de 2013 (Ver Anexo No. 1), dedicada fundamentalmente a la formación del talento humano a través de diferentes programas de Educación Superior.

A lo largo de casi 200 años de existencia, la Universidad del Cauca ha organizado su vida institucional por medio de normas internas entre las que se destacan aquellas que tratan asuntos centrales como:

Reglamento estudiantil (Anexo No 2- Acuerdo 002/1988), Estatuto general (Anexo No. 3 - Acuerdo 105/1993 y Anexo No. 4-Acuerdo 042 /2012 Modificación del acuerdo 105), Estatuto docente (Anexo No. 5 - Acuerdo 024/1993), Estructura orgánica (Anexo 6 - Acuerdo 031/1997), Proyecto Educativo Institucional-PEI (Anexo 7 - Acuerdo 096/1998), Sistema de Investigaciones (Anexo 8 - Acuerdo 041/2012), Programa de segunda lengua (Anexo 9 – Acuerdo 027/2000), Sistema de cultural y bienestar (Anexo 10 - Acuerdo 024/2001), Bonificación por productividad (Anexo No. 11 - Acuerdo 078/2002), Actividad física formativa y deporte recreativo (Anexo No. 12 - Acuerdo 015/2004), sistema de vinculación y remuneración de docentes (Anexo 13 - Acuerdo 010/2004), Sistema de evaluación docente (Anexo 17 - Acuerdo 090/2005), Componente de Formación integral social y humanístico (Anexo 14 - Acuerdo 004/2006) y Estatuto financiero y presupuestal (Anexo 15 - Acuerdo 051/2007). Desde el segundo período del 2011, la Institución cuenta con un nuevo Estatuto Académico (Anexo No. 16 - Acuerdo 036/2011) y una reforma integral al Sistema de Investigaciones así como al Sistema de Formación Avanzada.

Las normas internas mencionadas anteriormente organizan y procuran concretar la agenda política y educativa del Estado colombiano y de los últimos gobiernos; entre éstas se puede destacar principalmente la Constitución Política de 1991, la cual consagra la educación como derecho de la persona y como un servicio público con función social, reconociendo de paso las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, garantizando la autonomía universitaria. Igualmente, la Constitución de 1991 asigna al Estado la obligación de facilitar los mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior y establece que éste, la sociedad y la familia son responsables de la educación, siendo el Estado el responsable de la suprema inspección y vigilancia del servicio público de la

educación, a fin de velar por la calidad, el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación intelectual, moral y física de los educandos. Tal función la realiza salvaguardando el principio de autonomía que la misma consagró para las instituciones que prestan dicho servicio (C.P. Arts.: 26, 27, 54, 67, 69 y 71).

En cumplimiento de los preceptos constitucionales arriba mencionados se pueden destacar: la Ley 30 de 1992, la cual organiza el servicio público de educación superior en Colombia, y por tanto, señala los objetivos de las instituciones de educación superior-IES, articulándolos a otros niveles de la educación, a las regiones y a la sociedad de la que hacen parte. La Ley 115 de 1994 o también conocida como Ley General de la Educación, la cual señala las normas generales para regular el servicio público de educación; en su artículo quinto se explicitan los fines de la educación, haciendo énfasis en el libre desarrollo de la personalidad y la formación en el respeto a la vida, a los demás y a la libertad de acceder al conocimiento. El Decreto 3963 de 2009 del Ministerio de Educación reglamenta los exámenes de Estado de Calidad de la Educación Superior, SABER PRO, (antes denominados ECAES). El Decreto 1279 de 2002, de la Presidencia de la República, por el cual se establece el régimen salarial y prestacional de los docentes de las universidades estatales. El Decreto 2566 de 2003, actualizado mediante el Decreto 1295 del 2010, por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior y la Resolución 1036 de 2004 del Ministerio de Educación Nacional por la cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en Educación. Es importante relacionar el decreto 1250 de 2015, que actualmente rige para los programas de licenciatura y reglamenta las condiciones de calidad.

4. La Universidad del Cauca

La Universidad del Cauca, fundada en su tradición y legado histórico, es un proyecto cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social, mediante la educación crítica, responsable y creativa.

La Universidad del Cauca, fiel a su lema "*POSTERIS LUMEN MORITURUS EDAT*" (El que ha de morir, traspase su luz a la posteridad), tiene como visión de acuerdo a su PEI, cumplir un compromiso histórico, vital y permanente con la construcción de una sociedad equitativa y justa mediante la formación de un ser humano integral, ético y solidario y como misión ser un proyecto

cultural que tiene un compromiso vital y permanente con el desarrollo social, mediante la educación crítica, responsable y creativa. La Universidad forma personas con integridad ética, pertinencia e idoneidad profesional, demócratas comprometidos con el bienestar de la sociedad, en armonía con el entorno. La Universidad del Cauca genera y socializa la ciencia, la técnica, la tecnología, el arte y la cultura en la docencia, la investigación y la interacción social. Para el cumplimiento de su misión la Universidad del Cauca, se soporta en un conjunto de postulados o principios que se constituyen en valores institucionales y que están recogidos en el Proyecto Educativo Institucional¹.

4.1 Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es la herramienta que le permite a la Universidad del Cauca expresar sus grandes propósitos y finalidades, producto de la participación y reflexión de la comunidad educativa universitaria. Él se concibe como un proceso permanente que favorece el desarrollo humano institucional, asumido como investigación y construcción colectiva del ser y del quehacer de la comunidad universitaria. Éste se construye alrededor de ejes fundamentales tales como la búsqueda del conocimiento, el ejercicio de la democracia, la autonomía, la recuperación y la valoración de la propia identidad, reconociendo la interculturalidad, la flexibilidad y la apertura en los procesos como metodología de trabajo y aprendizaje.

A través de este Proyecto Educativo se busca promover y redimensionar los nuevos escenarios del futuro para la sociedad, reestructurando su actual organización educativa para que contribuya significativamente en los procesos de enseñanza aprendizaje y procure transformar las relaciones al interior de la Institución y entre las diferentes instituciones comprometidas con la educación, buscando construir comunidad educativa universitaria.

El desarrollo institucional está encaminado a fortalecer una cultura donde la apropiación del conocimiento, la investigación y la convivencia se consideren como propósitos y finalidades prioritarios de la comunidad.

El Proyecto Institucional del Alma Mater se refleja en los Principios y Objetivos del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, aspectos que orientan la situación actual, así como la reestructuración curricular del mismo, que en el presente se encuentran en análisis y discusión por parte de la comunidad universitaria, en el marco del

¹ Ver Anexo 7: Acuerdo 096 del 22 de diciembre de 1998.

proceso de autoevaluación.

4.2 Objetivos Generales de la Universidad del Cauca

La Universidad del Cauca se ha propuesto alcanzar los siguientes objetivos

- ✓ Promover la construcción y desarrollo de una sociedad justa que propicie el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.
- ✓ Contribuir a la educación integral de los estudiantes, con el propósito de formar ciudadanos, capaces de interactuar positivamente en la sociedad, bajo principios éticos y democráticos, fundamentados en los derechos humanos.
- ✓ Desarrollar planes, programas y proyectos de formación profesional, en los niveles de pregrado y posgrado, con altos niveles de exigencia y calidad académica, que coadyuven efectivamente al desarrollo sociocultural, científico, tecnológico de la región y del país.
- ✓ Adelantar estrategias de coordinación y apoyo interinstitucional, con la finalidad de articular la Universidad, con los procesos de apropiación de ciencia y tecnología, desarrollo social, cultural y productivo en el ámbito regional, nacional e internacional.
- ✓ Promover y fomentar estrategias de articulación y cualificación académica con los niveles de educación formal, no formal e informal para contribuir con el cumplimiento de los objetivos, propósitos y finalidades de la Ley 115 de 1994.
- ✓ Propiciar, incentivar y fortalecer los grupos de investigación y la interacción con pares académicos, con el fin de producir y validar conocimientos específicos de las ciencias, la tecnología, las humanidades, el arte y la cultura, de tal manera que aporten efectivamente a la solución de los problemas del entorno y a mejorar las condiciones de vida.
- ✓ Desarrollar proyectos pedagógicos encaminados a la creación y fortalecimiento de una cultura ambiental para la conservación del entorno, así como también del patrimonio cultural e histórico de la región.

4.3 Principios de la Universidad del Cauca

Los siguientes principios rigen a la Universidad del Cauca:

- ✓ La Convivencia y la Tolerancia, necesarios para la consecución de la paz nacional.
- ✓ La Honestidad y la Responsabilidad, dentro de la pluralidad ideológica y el respeto a

los derechos individuales y sociales.

- ✓ La Valoración Integral del Ser Humano, superando toda forma de discriminación e inequidad.
- ✓ La Libertad y la Autonomía, principios esenciales para formar personas capaces de decidir en libertad y con responsabilidad.
- ✓ La Democracia y la Participación, en el marco de un Estado Social de Derecho que garantice el pleno desarrollo individual y social.

4.4 Propósitos de la Universidad del Cauca

La Universidad del Cauca se ha planteado como propósitos:

- ✓ Reafirmar el liderazgo y la proyección de la Universidad en el contexto regional, nacional e internacional.
- ✓ Desarrollar planes, programas y proyectos de formación, investigación e interacción con la comunidad, con pertinencia académica y calidad para la excelencia y mejoramiento continuo.
- ✓ Generar las condiciones institucionales para la adopción, adecuación y desarrollo de programas de ciencia y tecnología, con el fin de elevar los niveles de competitividad de sus procesos educativos.
- ✓ Consolidar mecanismos de participación democrática en el marco de los principios consagrados por la Constitución Política y la Ley 30 de 1992.
- ✓ Liderar procesos de desarrollo socio-cultural, científico y tecnológico, a través del cumplimiento de sus funciones de investigación, formación y servicio comunitario, procesos encaminados a mejorar las condiciones de vida de la población en la región.

4.5 Políticas en docencia, investigación, proyección social y bienestar universitario

El ejercicio de la docencia en la Universidad del Cauca está regulado por el Estatuto Docente expedido por el Consejo Superior de la Universidad mediante el Acuerdo 024 de 1993 (Anexo 22), en el marco de la Ley 30 de 1992 y las normas que la reglamentan.

Esta disposición se apoya en la autonomía universitaria, el fortalecimiento de la universidad pública, la excelencia académica, la valoración de la carrera del profesor universitario, la libertad

ideológica, la misión social de la universidad, la dignificación del ser humano y la democracia participativa.

Con relación a la investigación, la universidad mediante el Acuerdo 068 del 8 de septiembre 1998 reglamentó el Sistema de Investigaciones (Ver Anexo 23), éste fue derogado por el Acuerdo 047 del 06 de diciembre de 2011(Ver Anexo 24), posteriormente mediante acuerdo 015 de 2015, adopta el nuevo sistema de investigaciones con la finalidad de promover una investigación socialmente útil o destinada a la producción de nuevo conocimiento y adaptándolo al escenario nacional e internacional de nuevas fuentes de recursos para el financiamiento de proyectos en ciencia, tecnología e innovación y las nuevas dinámicas institucionales La normativa fue instituida por la Vicerrectoría de Investigaciones actuando como órgano rector, el Consejo de Investigaciones como órgano decisorio y los Comités de Investigaciones de las Facultades como elementos integradores y coordinadores de la actividad investigativa.

En lo social, la universidad ha jugado un papel fundamental en la transformación del talento humano desde su creación, capacitándolo para enfrentar las exigencias del desarrollo cultural, científico y tecnológico, al igual que los retos en la producción, evaluación, transferencia y difusión del conocimiento. También es considerada un factor de dinamización de la economía regional, estimulando la cultura empresarial y la calidad de vida de las personas.

De otra parte, los servicios que ofrece la universidad a través del bienestar universitario han sido estructurados en el marco de una política definida, para responder a las necesidades de la comunidad universitaria e incluso para anticiparse a los eventos. En este contexto, la demanda de servicios siempre ha estado por debajo de lo previsto, actualmente se adelantan campañas de divulgación con el fin de aumentar la participación en los planes de residencias universitarias, salud para estudiantes, deportes e instalaciones deportivas, y salud ocupacional para docentes y administrativos.

4.5.1. Investigación e innovación

La investigación en la Universidad del Cauca, se organiza a través del Sistema de Investigaciones, Acuerdo Superior 015 de 2015, en el cual se organizan las funciones y tareas propias de la investigación en el Alma Mater. Son objetivos del Sistema de Investigaciones:

- ✓ Consolidar la investigación como actividad misional que dinamice las relaciones entre la comunidad universitaria y los demás actores sociales, para el reconocimiento, generación, sistematización, profundización y ampliación de los saberes, conocimientos y prácticas científicas, artísticas, humanísticas y tecnológicas, con sentido de compromiso ético social y ambiental, consecuentes con la realidad regional, nacional e internacional.
- ✓ Promover el desarrollo de las actividades de investigación y de formación para la investigación y su enseñanza en el ámbito de los programas de posgrado y de pregrado, en las disciplinas del conocimiento que se cultiva en la Universidad, en investigación básica y aplicada.
- ✓ Gestionar y administrar programas y proyectos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad, para el desarrollo social y territorial de la región y el país.
- ✓ Realizar la difusión, socialización y transferencia de los resultados de las acciones de ciencia, tecnología, innovación y sociedad.
- ✓ Fomentar programas para la sensibilización y formación de investigadores, y para la creación y consolidación de los grupos de investigación articulados con el entorno local, regional, nacional e internacional.
- ✓ Consolidar los proyectos como la unidad de gestión fundamental de la actividad de investigación en la Universidad.

Corresponde al Consejo de Investigaciones, en el marco de las directrices estratégicas institucionales:

- ✓ Proponer ante el Consejo Académico y Consejo Superior las políticas y planes estratégicos tendientes a fomentar, fortalecer, estimular y desarrollar la formación y actividad investigativa, la innovación, creación artística y cultural, y la transferencia del conocimiento.
- ✓ Proponer ante el Consejo Académico y Consejo Superior las políticas y estrategias que fomenten y fortalezcan las relaciones para las actividades de ciencia, tecnología, innovación y sociedad que puedan desarrollarse desde y para los grupos de investigación de la Universidad.
- ✓ Aportar lineamientos para la elaboración del presupuesto de funcionamiento de la Vicerrectoría de Investigaciones.

- ✓ Reglamentar el procedimiento y los requisitos para el ingreso y permanencia de los Grupos de Investigación en el Sistema de Investigaciones de la Universidad del Cauca.
- ✓ Trazar las estrategias y las políticas de articulación con el entorno, correspondientes al Sistema de Investigaciones.
- ✓ Apoyar al Centro de Gestión de la Planeación, en la formulación del Plan de Desarrollo y del Plan Estratégico de la Universidad respecto del componente misional de la investigación.
- ✓ Coordinar el proceso de evaluación de los proyectos de investigación presentados al Comité de Facultad para la Investigación y Posgrados.
- ✓ Determinar criterios y políticas universitarias para el fomento de las publicaciones –libros, textos, novelas, videos, revistas- y la actividad editorial, relacionados con los resultados de investigación.
- ✓ Hacer seguimiento y acompañar a las Facultades en las acciones de cumplimiento de las políticas y objetivos en el desarrollo de la investigación.
- ✓ Proponer al Rector de la Universidad, los porcentajes de participación de las regalías obtenidas de los desarrollos tecnológicos que se deban reconocer a los investigadores.
- ✓ Identificar los problemas que afecten el desarrollo de la investigación universitaria y proponer sus alternativas de solución, bajo una perspectiva de autoevaluación y una mirada crítica del Sistema, con el fin de mejorarlo continuamente.

4.5.1.1 La investigación en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés

El trabajo de la Práctica Pedagógica Investigativa es nuclear a la investigación que desarrolla el programa con sus estudiantes y requisito previo para su titulación. De igual manera la investigación en este programa básicamente está sustentada por los Grupos de investigación, adscritos a la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Cauca y registrados en COLCIENCIAS.

4.5.1.2 La Práctica Pedagógica Investigativa en el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés

Este programa de licenciatura brinda a sus estudiantes los espacios académicos para promover el estudio e investigación en cada uno de los núcleos temáticos y su participación en los diferentes proyectos de investigación que se adelantan en la Universidad del Cauca.

Según las características del Programa, el núcleo temático *Investigación Educativa y Prácticas Pedagógicas* proporciona al estudiante las herramientas teórico - metodológicas y la vivencia del trabajo investigativo indispensable para su apropiada participación en el trabajo en la escuela, con los alumnos, con el conocimiento en la comunidad y con los organismos académicos, intra y extra escolares, con un espíritu autogestionario, democrático y solidario. El núcleo "Investigación Educativa y Prácticas Pedagógicas", se encuentra sustentado por la labor académica, investigativa y de proyección social que realizan los Grupos de Investigación del Departamento de Educación y Pedagogía que apoyan este programa.

4.5.1.3. Relación entre las líneas de investigación y el programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés

Como se mencionó anteriormente, los grupos de investigación y de estudio del Departamento de Educación y Pedagogía, son el sustento del Programa de Licenciatura en Educación Básica, énfasis Lengua Castellana e Inglés, es por ello que, en el Ciclo Básico, el estudiante de este programa, a través de los espacios curriculares y los eventos académicos a los cuales tiene la oportunidad de asistir, tiene contacto con los profesores integrantes de estos grupos, lo que contribuye a la elección de su área de interés. Es importante señalar que el estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés puede hacer parte de cualquiera de los grupos de investigación y de estudio en el momento que él, lo crea conveniente, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

El pensum académico del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés da al estudiante la posibilidad de realizar cursos que han sido ofrecidos por las diferentes líneas que hacen parte de los grupos de investigación y de estudio. Le permitirán fortalecer las expectativas personales de investigación y desarrollo académico, además, el estudiante puede profundizar en estos espacios curriculares en el Área de interés personal.

Dentro del pensum académico del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, se establece el cumplimiento por parte del estudiante del Área electiva, aprobando dos cursos electivos, cursos que deben ser tomados de acuerdo con su propio interés y que son ofrecidos por los grupos mencionados anteriormente. Los cursos electivos permiten al

estudiante definir la línea desde la cual desarrollará su Práctica Pedagógica Investigativa², la cual se asume como el último requisito que debe aprobar el estudiante del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés para optar al título. Este puede ser desarrollado, en cualquiera de las modalidades establecidas, y su fin último es la articulación de la investigación, la docencia y la proyección social.

4.5.1.4. Líneas de Investigación y características generales de cada uno de los Grupos de Investigación relacionados con el Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés

Grupo de Investigación en Estudios en Educación Indígena y Multicultural – GEIM

El Grupo GEIM trabaja con las organizaciones sociales y con las comunidades desarrollando procesos de investigación en educación aplicada. Como parte fundamental de la educación y de la escuela, la Etnoeducación debe responder a las más altas exigencias formativas, a los requerimientos científicos y filosóficos que el mundo exige y proporciona hoy, con maestros e investigadores de las mejores condiciones intelectuales y humanas, con la responsabilidad y claridad que el tema de las etnias, tan indebidamente utilizado, tiene para los hombres de hoy y del futuro, reconociéndolo como el mejor patrimonio de la especie humana: la riqueza de su diversidad.

Líneas de Investigación:

- Etnobotánica y conocimiento tradicional
- Etnoeducación

Proyectos:

- Convenio Interinstitucional a Suscribir entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Universidad del Cauca “Socialización, pilotaje y retroalimentación de la propuesta cuidado y atención integral para la primera infancia indígena en el resguardo de guambia, municipio de Silvia” (VRI 2563). Aprobado para financiación.
- Convenio de Colaboración No COL/08/037 suscrito entre la Universidad del Cauca y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Valor a incorporar (VRI 2524). Terminado.

² Anexo 6: Reglamentación de la Práctica Pedagógica Investigativa para los estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Básica Énfasis en Educación Ambiental

- Convenio de Cooperación Técnica y Financiera No COL/2007/028 suscrito entre la Universidad del Cauca y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. "Construcción de ciudadanía a partir de los procesos socioculturales que se adelantan en el suroccidente colombiano como referente para el país "(VRI 2496). En Ejecución.
- Convenio de Cooperación Técnica y Financiera No. COL/2008/017 suscrito entre la Universidad del Cauca y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. "Atención integral a la primera infancia indígena en el resguardo indígena de guambia municipio de Silvia, departamento del Cauca" (VRI 2491). En Ejecución.
- Convenio de Cooperación Técnica y Financiera No. COL/2008/022 suscrito entre la Universidad del Cauca y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF."Plan de mejoramiento y resignificación desde la cosmovisión al proyecto educativo comunitario –PEC- en el resguardo indígena de Guambia" (VRI 2490). En Ejecución.
- Convenio de Cooperación Técnica y Financiera No COL/2007/022 suscrito entre la Universidad del Cauca y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. "Políticas y Construcción de Ciudadanía con Adolescentes de Diferentes Grupos Étnicos del Sur Occidente Colombiano" (VRI 2269). Terminado.
- Convenio Interinstitucional suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Universidad del Cauca. "Contextualización de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar que Funcionan en Comunidades Indígenas del departamento del Cauca" (VRI 2268). Terminado.
- KWE'SX YUWE'S JIYUCXA FIZEKA Vivamos conociendo nuestra historia. Recuperación de la memoria política del proceso educativo comunitario de la Institución Educativo del Resguardo Indígena Santa Rosa (VRI 2085). Terminado.
- Producción de Materiales Didácticos y Pedagógicos para la Cualificación de los/as Agentes Educativos que Trabajan con la Primera Infancia a Través de los Hogares del I.C.B.F en las Comunidades Indígenas del Departamento del Cauca. Contrato de Aporte No. 19262006-0377. Celebrado entre el ICBF- Regional Cauca y la Universidad del Cauca (VRI 2016). Terminado.
- Convenio de Cooperación Técnica y Financiera No. COL/2005/031 UNICEF - Universidad del Cauca "Infancia, diversidad cultural y educación en el sur occidente colombiano: Cauca, Nariño, Huila y Valle" fase 3 (VRI 1762). Terminado.

- Convenio interinstitucional Instituto colombiano de Bienestar Familiar - Universidad del Cauca. "Mejoramiento de la Calidad de vida de los niños y niñas de los grupos étnicos (Guambianos, Nasas, Yanaconas, Totoroes y Kokonucos) madres comunitarias" (VRI 1735). Terminado.
- Convenio de Cooperación Técnica y Financiera No. COL/2004/018 UNICEF -universidad del cauca "infancia, diversidad cultural y educación en el sur occidente colombiano: cauca, Nariño, Huila y valle" (VRI 1337). Terminado.
- Convenio Interadministrativo No. 11 - 2004 Ministerio de Educación Nacional - Universidad del Cauca. "Diagnostico de la Etnoeducación en Colombia: sistematización y análisis de las mesas regionales étnicas 2004" (VRI 1301). Terminado.
- Convenio No. COL 2003/001 Universidad del Cauca - UNICEF "Etnoeducación en los Departamentos de Cauca, Nariño, Valle y Huila del Programa PROANDES – UNICEF" (VRI 1089). Terminado
- Etnoeducación en los departamentos de Cauca y Nariño (VRI 689). Terminado.
- The Teaching Profession in the Multicultural Educational Framework, Cod.1103-11-528-95 (VRI 273). Terminado.
- Conservación, manejo y evaluación in situ de arvences y cultivares de frijol cacha (*Phaseolus polyanthus*) (VRI 264). Terminado
- La constitución de un nuevo sujeto: roles y prácticas del maestro de las zonas indígenas (VRI 260). Terminado.
- Investigación para la construcción de una propuesta didáctica de la pedagogía (VRI 259). Terminado.
- Red Colombiana de Educación Indígena y Multicultural (Convenio interadministrativo No. 226/99 entre Ministerio de Cultura y la Universidad del Cauca) (VRI 258). Terminado.
- Análisis del papel de la escuela y la educación básica en el Pacífico (VRI 257). Terminado.
- Lineamientos de Etnoeducación (VRI 256). Terminado.
- Investigación para la construcción de una propuesta curricular de formación de educadores mediante el análisis sobre la educación básica y el papel de la escuela en las comunidades Eperara-Siapidara de la Costa Pacífica del Suroccidente Colombiano (VRI 255). Terminado.
- Producción de materiales didácticos para la educación Indígena en el nororiente caucano (VRI 246). Terminado.

Grupo de Investigación en Lectura y Escritura

El grupo tiene el compromiso de orientar y fortalecer mediante procesos de investigación, docencia y proyección social el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de los diversos grupos sociales de la universidad y su contexto. Si asumimos la lectura y la escritura como dimensiones humanas y culturales, el reto es estimular el pensamiento reflexivo y crítico para la producción intelectual y para la participación ciudadana.

Líneas de investigación:

- Comprensión y producción discursiva
- Didáctica de la lectura y la escritura
- Nuevas tecnologías y procesos lectores y escritores

Proyectos:

- ¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? Un aporte a la consolidación de la cultura académica del país (VRI 2480). Financiado.
- Convenio FP2006 entre la Universidad del Cauca y Computadores para Educar para la Región Sur-Pacífico (CPE 008–0006) (VRI 2040). Terminado.
- Sentidos y usos sociales de la lectura y la escritura en la licenciatura de etnoeducación Unicauca (VRI 1836). Terminado.
- Concepciones pedagógicas de la lectura y la escritura en la Universidad del Cauca de 1990-2005 (VRI 1612). Terminado.
- Convenio Interadministrativo de Cooperación y Cofinanciación Computadores para Educar - Universidad del Cauca (VRI 1520). Terminado
- El escrito autobiográfico en la enseñanza de la lengua materna (VRI 1022). Terminado.
- El comportamiento lector y escritor de los estudiantes que ingresan a la Universidad del Cauca, que asisten a los cursos de lectura y escritura que orienta el departamento de Educación y pedagogía (VRI 123). Terminado.
- Convivencia escolar y malestar docente. Estudio de estrategias innovadoras para la comunidad educativa en la I.E San Antonio de Padua (VRI 3690) Terminado.

Grupo de Investigación en Educación Artística

Se plantean reuniones, investigaciones, ponencias y discusiones para dar apertura a la reflexión y a

la conceptualización sobre el papel y las funciones de un educador artístico. La intención de las diferentes experiencias educativas es dar respuesta a si se forma el talento, o si se transmiten técnicas, o si se enseñan métodos. En cualquier caso, es claro que existe una preocupación de reflexionar y construir sobre pedagogías artísticas que deben responder a unas necesidades sociales, éticas y políticas.

Líneas de investigación:

- Arte, Cultura y educación
- Formación de maestros en Educación Artística

Proyectos del grupo:

- Sentidos y Autorepresentaciones Estéticas en el Cauca Actual: Diálogos e Interpelaciones con Latinoamérica y el Mundo (VRI 2358). En ejecución.
- CAUCA: Polifonía de discursos de las alteridades y de la identidad (VRI 1517). Terminado.
- La música del Patía: Negros Violines Brujos y Bambucos. Presencia y Actualidad (VRI 274). Terminado.
- Concepciones de las Electivas Expresión de las Artes en la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación.

Grupo de Investigación en Educación Popular y Comunitaria

El grupo desarrolla diversas acciones y proyectos de orden regional, nacional e internacional desde la perspectiva de la línea crítica de la educación, desarrollando líneas como el diseño curricular para la formación de maestros que laboran en contextos interculturales, la Influencia de la diversidad social y cultural en la educación básica primaria y secundaria, la educación popular, y sus aportes pedagógicos a la formación de maestros

Líneas de investigación:

- Diseño curricular para la formación de maestros que laboran en contextos multiculturales
- Influencia de la diversidad social y cultural en la educación básica primaria y secundaria
- Historia de la Educación Indígena en Colombia

Proyectos:

- Contrato de Investigación con financiamiento Centro de Investigación de las Telecomunicaciones CINTEL: Unión Temporal entre la Universidad del Cauca y la Universidad Autónoma de Occidente.

"Educación virtual Basada en Televisión Interactiva para Apoyar Procesos Educativos a Distancia" (Colciencias 110339320026, VRI 2271). En Ejecución.

- Convenio especial de cooperación 19 de 2005, suscrito entre Colciencias, la fundación FES social, la Gobernación del Cauca, y la Universidad del Cauca - Programa Ondas (VRI 2235). En Ejecución.
- Sistematización de las prácticas significativas de la vivencia de los derechos de los niños en la primera infancia - FASE III (VRI 2356). Terminado.
- Expedición por la primera infancia. Sistematización de las prácticas educativas dirigidas a la primera infancia en el municipio de Popayán y el departamento del Cauca - Fase II (VRI 2110). Terminado.
- Expedición por la primera infancia. Sistematización de las prácticas educativas dirigidas a la primera infancia en el municipio de Popayán y el departamento del Cauca (VRI 1909). Terminado.
- Impacto pedagógico y social en la educación regional de los programas de especialización en educación de la Universidad del Cauca (VRI 138). Terminado.

Grupo de Investigación en Educación y Comunicación – GEC

En este grupo se considera la problemática educativa en relación con las dificultades comunicativas que se presentan en el aula de clase y en las instituciones escolares. Estas dificultades impiden reconocer, entre otras, la coexistencia de la cultura oral, escrita y digital presentes en el aula de clase contemporánea; convirtiéndose de este modo, en un obstáculo para el desarrollo de procesos comunicativos dialógicos indispensables en cualquier

Líneas de investigación:

- Ciencias Sociales y Educación
- Enseñanza de las Ciencias Naturales: La relación entre la Historia de las Ciencias y la Enseñanza de las Ciencias
- Infancia y Conocimiento Social
- Tecnologías Telemáticas en la Educación

Proyectos:

- Diseño de una propuesta didáctica para la enseñanza del concepto EQUILIBRIO QUIMICO (VRI 2650). En ejecución.

- Convenio interadministrativo de cooperación y cofinanciación No. 007-09 suscrito entre la asociación Computadores para Educar y la Universidad del Cauca (VRI 2573). En ejecución.
- Convenio especial de cooperación No. 19 de 2005, suscrito entre Colciencias, la fundación FES social, la Gobernación del Cauca, y la Universidad del Cauca - Programa Ondas (VRI 2235). Terminado.
- Convenio FP2006 entre la Universidad del Cauca y Computadores para Educar para la Región Sur-Pacífico (CPE 008-0006, VRI 2040). Terminado.
- Enseñanza por Internet: Creación de una biblioteca digital de objetos de aprendizaje accesibles, reutilizables e interoperables, orientados a la formación en las Tecnologías de la Información (VRI 1963). Terminado.
- Fortalecimiento de proyectos ambientales escolares a partir de material educativo computarizado con enfoque ciencia, tecnología y sociedad: caso Colegio Nuestra Señora de Fátima de Popayán (VRI 1665). Terminado.
- Convenio Interadministrativo de Cooperación y Cofinanciación entre Computadores para Educar - Universidad del Cauca (VRI 1520). Terminado.
- Contrato 137-020 Colciencias - Universidad del Cauca. MEN-SECAB. Código: 1103-11-17051. Modelo de conformación de una red de aprendizaje de las ciencias con enfoque CTS+I para la educación media (VRI 1373). Terminado.
- Contrato RC. No. 198-2004 Colciencias - Universidad del Cauca "Propuesta curricular para la formación de ingenieros desde el enfoque en estudios CTS+I en la Universidad del Cauca Código 1103-11-16964" (VRI 1318). Terminado.
- Contrato RC No. 269 de 2003 Colciencias - Universidad del Cauca "Propuesta curricular para el desarrollo de la pedagogía de la investigación en ciencias con enfoque en estudios CTS+I para la educación media" Cód.1103-11-14461 (VRI 1123). Terminado.
- Comunidades Colaborativas: un espacio para favorecer el desarrollo de la investigación educativa (VRI 1115). Terminado.
- Participación en el proyecto interdisciplinar: Relaciones familiares y maltrato infantil en el área de influencia del centro universitario en salud de la universidad del cauca. 2004. Avalado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Cauca.

- Participación en el Proyecto del Grupo de Educación Popular: Expedición por la primera infancia. Sistematización de las prácticas educativas dirigidas a la primera infancia en el municipio de Popayán y el departamento del Cauca.
- Participación en el Proyecto del Grupo de Educación Popular: Educación virtual basada en televisión interactiva para apoyar procesos educativos a distancia EDiTV 2009
- Proyecto Latinoamericano de Educación Popular FASE I, II Y III. Los aportes de la Educación Popular al proceso de formación de maestros. 2010, 2011, 2012, 2013
- Proyecto Internacional: la Educación Popular en la región del Cauca. Fase I, 2015-2016 En curso.

Grupo de Investigación en Pedagogía y Currículo:

El grupo plantea una serie de criterios que orientan la dinámica del trabajo. Entre ellas se prioriza hacer explícita la diferenciación entre lo que significa hacer grupo y hacer equipo. Se concibe la investigación como una disculpa para el encuentro humano, desde la cual se requiere reconocer las fortalezas y debilidades de cada integrante con el fin de crear ambientes de trabajo de calidad. Para ello se requiere asumir la investigación como un compromiso de vida y como un compromiso social que erradique las prácticas de competencia desleal en el campo académico y profesional.

Líneas de investigación:

- Formación de Docentes
- Sujeto, saber pedagógico y ciencias

Proyectos:

- Implementación del campo curricular en la tradición educativa colombiana 1975-1994 (VRI 2588). En Ejecución.
- Convenio Específico Interinstitucional de Cooperación Académica entre la Universidad del Cauca y la Concentración Escolar el Cacique del Municipio de Silvia-Cauca. "Integración de Saberes y Práctica Pedagógica en el Centro Educativo el Cacique: Una propuesta de Investigación Acción Pedagógica hacia el Fortalecimiento de una Educación Propia" (VRI 2301). En Ejecución.
- El campo curricular en la tradición educativa colombiana: 1960-1975 (VRI 1593). Terminado.

- Contrato 137-020 - Colciencias - Universidad del Cauca. MEN-SECAB. Código: 1103-11-17051. Modelo de Conformación de una Red de Aprendizaje de las Ciencias con Enfoque Cts+I para la educación media (VRI 1373). Terminado.
- Contrato ALA/2002/048-264/2082 Comisión Europea-Universidad del Cauca "E-LANE: European and Latin American New Education" (VRI 1039). Terminado.

Grupo de Investigación en Comunicación y Etnoeducación Afrocolombiana

Se busca profundizar en un campo de estudio que vincula la reflexión teórica sobre la comunicación en su vínculo con la educación. En estricto sentido se entiende la comunicación como mediática y su vínculo con diferentes niveles del sistema escolar. Además, el grupo se interroga por las formas de socialización, educación y formación en las comunidades afrodescendientes para pensar su especificidad cultural y educativa, las cuales se traslapan en la vida de las comunidades. Indaga sobre la exclusión y discriminación en términos de la educación formal para las comunidades de afrodescendientes.

Líneas de investigación:

- Cultura, lenguaje y comunicación
- Comunicación y educación
- Etnoeducación Afrocolombiana
- Pedagogía y currículo

Proyectos:

- La Comunicación para el Desarrollo, la educación y la cultura. Los casos del ICA, ACPO y la FEPEC. Colombia 1970-1990 (VRI 1623). Terminado.
- Formulación Plan Nacional de Desarrollo de la Población Afrocolombiana.
- Historia de la Educación Afrocolombiana en los Departamentos del Cauca, Nariño y el Municipio de Buenaventura: 1975-2000.
- Casa Morada, Jóvenes en expresión: Creando opciones para los jóvenes de Popayán.
- Institucionalización del campo de estudios de la comunicación social en Colombia. 1970-1990.

- Contribución de la Iglesia Católica al giro cultural en la pedagogía y en los estudios de comunicación mediática en América Latina. Segunda mitad del siglo XX.

Grupo de Investigación Sujeto, Educación y Cultura - SEC:

El grupo tiene como misión contribuir a la construcción de conocimientos sobre las relaciones entre educación, sujeto y culturas con el fin de favorecer los procesos de mejoramiento de la calidad educativa a través de la investigación y la formación de maestros/as desde una perspectiva psicológica y cultural.

Líneas de Investigación:

- Pedagogía y Diversidad cultural.
- Formación en valores y Desarrollo Moral

Proyectos:

- “La Formación en Valores como forma de Implementación de la Estrategia de Escuelas Promotoras de Salud”. Terminado.
- Integración de saberes y Práctica Pedagógica en el Centro Educativo El Cacique: Alrededor del Parecete, hacia una Educación Propia”. En ejecución.

Grupo de investigación Urdimbre

El grupo de investigación Urdimbre, entendido como entramado, redes, tejido, como propósito fundamental la producción de conocimiento y la formación de investigadores a partir de la relación cuerpo, sujeto y cultura. En tal sentido nos interesa comprender la formación de profesionales, los procesos de aprendizaje, la producción de subjetividad, la vivenciación de la corporeidad y la educación en salud. Las investigaciones han transitado principalmente las metodologías cualitativas y el uso de diseños de investigación emergentes, recientemente investigaciones de corte cuantitativo, apostando a una perspectiva investigativa complementaria. Las líneas de investigación son: jóvenes e imaginarios sociales; educación y aprendizaje; identidad y socialización; actividad física y salud.

Las investigaciones realizadas por el grupo tiene incidencia y relación con el núcleo temático “Educación, Sujeto y Cultura” (antes Desarrollo Humano) en tanto enriquece los procesos académicos y metodológicos del mismo. El núcleo mencionado hace parte de las estructuras curriculares de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística y la Licenciatura en Educación

Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

El grupo ha llevado a cabo dos proyectos de investigación financiados por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad del Cauca, dado que fueron elegibles en la VI y VIII convocatorias internas de apoyo a proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación 2010 y 2013. Los cuales son:

1. Habitar el cuerpo. Imaginarios del cuerpo que subyacen en las prácticas de modificación corporal de jóvenes de la ciudad de Cali, Popayán, Pasto y Neiva. Financiado por la VRI. (2010-2011)
2. Memoria Histórica de los niños y las niñas desplazados ante el conflicto armado en la ciudad de Popayán. Financiado por la VRI (2013-2014)

Evidencias:

1. http://vri.unicauca.edu.co:8081/vri2011/images/ACTAS_consejo/consejo_de_investigaciones/Acta_No_34_del_11_de_octubre_de_2011.pdf

Libro Habitar la Piel. Una aproximación a las prácticas de modificación corporal en suroccidente colombiano. Editorial Universidad del Cauca. 2015.

2. Resolución N° 02 de 28 de octubre de 2013 En:

http://vri.unicauca.edu.co:8081/vri2011/images/Circulares/Resolucion_No_02_de_2013.pdf

Impacto del proyecto en la región: “Memoria Histórica de los niños y las niñas desplazados ante el conflicto armado en la ciudad de Popayán”

Esta investigación cualitativa se desarrolló en cinco instituciones educativas del municipio de Popayán. En el primer momento, orientado a lograr el acercamiento a los niños, las niñas y sus familias se trabajó en las clases de Educación Física y otros espacios escolares con 708 niños y niñas de los grados tercero, cuarto, quinto, sexto y séptimo, en edades entre los 7 a los 15 años. De los 708 niños y niñas se procedió a identificar quienes habían sido desplazados por el conflicto armado. Se continuó con 30 niños y niñas en situación de desplazamiento, quienes quisieron participar y que sus padres firmaron los consentimientos informados. Se utilizó la caja de herramientas propuesta por Sánchez et, al (2009) y actividades narrativas, artísticas y lúdicas que fueron propuestas por el equipo investigador. Igualmente se trabajó con los padres de familia. Para el momento de análisis se reconstruyeron las historias de vida con la información recogida, las cuales se socializaron con los niños y las niñas, además se socializaron los resultados del trabajo con las familias y las instituciones educativas en donde se llevó a cabo la investigación.

Tabla No 1 Grupos de investigación a los cuales pertenecen los profesores de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés.

Nombre del grupo	Líneas de investigación vigentes	Coordinador del grupo.	Otros profesores del programa integrantes del grupo	Evidencias
Comunicación y Etnoeducación Afrocolombiana-Cometa	-Etnoeducación afrocolombiana. - Pedagogía y currículo. -Cultura, lenguaje y comunicación. - Comunicación y educación.	Dr. Luis Evelio Álvarez.		http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000002942
Educación artística	-Didáctica de las artes plásticas y/o integradas. -Etnomusicología. -Formación de formadores en educación Artística. -Educación, Arte y Cultura.	Mg. Paloma Muñoz.	Langen Lozada. Jaime Fayad.	http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=0000000000868
Educación popular.	-Pedagogía de la educación popular. -Práctica pedagógica y propuestas educativas alternativas. -Organizaciones y procesos sociales.	Mg. Robert Euscategui.	Stella Pino. Fredy Hernán Pisso.	http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000002930
Educación, sujeto y cultura	-Pedagogía y Diversidad cultural. -Formación en valores y Desarrollo Moral.	Mg. Angélica Rodríguez.		http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000004055
Estudios en educación indígena y multicultural-GEIM.	-Etnobotánica y conocimiento tradicional. - Etnoeducación.	Mg. Borgia Acosta.	Francois Gravel	http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000147
Grupo de Enseñanza de las Ciencias - GEC -	-Ciencias Sociales y Educación. -Enseñanza de las Ciencias Naturales. -Tecnologías Telemáticas en la Educación.	Mg. Gloria Judith Castro.	Dolores Montaña. José Omar Zúñiga.	http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000545
Lectura y escritura	-Comprensión y producción discursiva. -Didáctica de la lectura y la escritura.	Dra. Mary Edith Murillo.	Irma Piedad Arango. Luis Alfredo López.	http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000001014 COL0028515

	-Lectura y escritura. -Nuevas tecnologías y procesos lectores y escritores.			
Pedagogía y currículo	- Formación de Docentes - Pedagogía del arte - Saber Pedagógico - Sujeto, saber pedagógico y ciencias	Dra. María Elena Mejía		http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000868
Urdimbre. Escalafón B en Colciencias.	- Jóvenes e imaginarios sociales. - Educación y aprendizaje. - Cuerpos plurales.	Dr. Deibar Rene Hurtado.	María Andrea Simmonds.	http://scienti.colciencias.gov.co:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000000316

4.5.2 Interacción social

El Proyecto Educativo Institucional de la Universidad del Cauca establece de manera clara la necesidad de vincularse a las dinámicas regionales con el propósito de contribuir de una manera efectiva en la transformación positiva de la región y dar cumplimiento social a sus principios filosóficos de una universidad de calidad con profundo impacto social. Como uno de sus propósitos rectorales, la Universidad del Cauca se ha planteado abrir la universidad a las dinámicas del desarrollo del Departamento del Cauca, del país y la región. A través de sus programas académicos está trabajando por el fortalecimiento de las actividades docentes, investigativas y de proyección social. Se cuenta con un programa de descentralización que cumple la función de consolidar la presencia de la universidad en las regiones, dado su carácter multiétnico y pluricultural, a través del desarrollo de estrategias formativas (ofrecimiento de programas tecnológicos y de formación profesional), de investigación, de extensión y otros procesos de interacción social acordes con las características de las diferentes zonas del departamento. Este programa se adscribe al Centro de Educación abierta y a distancia (CEAD). Actualmente la universidad cuenta con una sede propia en el Municipio de Santander de Quilichao y ha realizado diversos convenios con autoridades territoriales de algunos municipios, cabildos indígenas, gobierno departamental y nacional y organizaciones sociales. El objetivo primordial de la proyección social es participar activamente en el desarrollo de la región, en la creación de una sociedad del conocimiento, reconociendo la importancia del contexto en la práctica institucional, con el aporte de todas las disciplinas y profesiones.

4.5.2.1 Interacción social en el programa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés

El plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés está diseñado para que el estudiante de este programa, de acuerdo con sus propios intereses interactúe con otras disciplinas del conocimiento. Para ello, dentro del cronograma aconsejable del programa se ha dado el espacio académico para que desarrolle estas expectativas. En los semestres VI, VII y VIII se propone al estudiante tomar cursos que den cumplimiento al Área de interés personal, dichos cursos pueden ser escogidos en los diferentes programas que ofrece la Universidad del Cauca. En este espacio, el estudiante tiene la oportunidad de interactuar con personas distintas a su medio académico. Mencionamos algunas de las opciones que el programa brinda al estudiante para interactuar con la comunidad:

- Unidades Temáticas correspondientes a las electivas en educación artística del Departamento de Educación y Pedagogía. La educación artística contribuye a la formación integral y permanente, aportando al proyecto de vida personal desde la dimensión cultural, social, estética y ética acordes con sus capacidades y valores. Contribuye además a la construcción de identidad tanto local, regional y nacional fortaleciendo los valores de la diversidad en la concreción de oportunidades para todos. En particular los estudiantes participan en la producción de obras artísticas que tienen proyección e impacto en la comunidad.
- Unidades Temáticas de Formación Ciudadana, ofrecido por el Departamento de Educación y Pedagogía, tiene entre otros los siguientes objetivos: Visitar diferentes instituciones, organizaciones y establecimientos públicos o privados para observar los procesos de gestión comunitaria con el fin de elaborar una propuesta de participación activa del estudiante.
- Práctica Pedagógica Investigativa, en la cual los estudiantes sistematizan su experiencia docente y elaboran el Documento Final para acceder al título. Esta Práctica Pedagógica Investigativa es considerada como el eje transversal de la formación del maestro y se articula con las unidades temáticas de cada semestre, dado que cada una de ellas aporta diferentes miradas sobre la problemática que el estudiante analiza en la escuela. Así mismo, esa problemática que el estudiante construye, se enriquece a lo largo de los 8 semestres en que se construye la Práctica Pedagógica Investigativa, con el fin de elaborar un documento final que dé cuenta de la reflexión sistemática sobre su propia práctica docente.

Otro espacio de intercambio interinstitucional lo brinda el convenio Gobernación del Cauca–COLCIENCIAS para la ejecución del Programa ONDAS, mediante el cual se ejecutan 40 proyectos liderados por niños de 4 hasta 18 años, de diferentes municipios del Departamento del Cauca.

El Departamento de Educación y pedagogía hace parte de la Red Interinstitucional y comunitaria para la Promoción del Buen Trato, la cual contribuye a la construcción de una cultura de la no violencia. En la actualidad la Institución gestiona el establecimiento de varios observatorios y un centro de memoria, con el fin de apoyar con información y alertas tempranas, los distintos planes de desarrollo de los gobiernos locales y regionales.

Además de estos resultados, se han realizado grandes esfuerzos por articular a la Universidad del Cauca con su entorno, mediante proyectos de investigación y proyección social que involucran a distintos sectores de la población, a diversos grupos y comunidades de la región, a los gremios, y a un número importante de instituciones públicas y privadas. Entre estos proyectos se pueden nombrar la Red de Actores de Ciencia y Tecnología de los departamentos del Pacífico Colombiano, el Centro Regional de Productividad e Innovación del Cauca, el Jardín Botánico Álvaro José Negret, el proyecto Visión Cauca, el Observatorio Nacional de Ciencia y Tecnología y el Programa Ondas; proyectos en los cuales la Universidad del Cauca ha participado ofreciendo apoyos metodológicos, comunicativos, organizacionales, o dinamizando los procesos mismos.

De otra parte, en el actual plan de desarrollo del Departamento de Educación y Pedagogía (2009 – 2019), se viene gestando la creación de un Observatorio y un Laboratorio de educación y Pedagogía, como un centro de pensamiento multidisciplinar, crítico dedicado al estudio, experimentación, intercambio y divulgación del devenir de la educación en el Departamento caucano. El proyecto se ha articulado en su etapa inicial al seguimiento y de la política educativa relacionada con el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM del Departamento del Cauca.

El programa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés cuenta con el Observatorio Educativo y Pedagógico del Cauca como una de las modalidades más destacada de proyección social, ya que se concibe como una plataforma de articulación de largo plazo, abierta, multilente, dinámica, comprensiva, incluyente y no evaluadora, en el campo de la educación y la pedagogía.

Articula los siguientes elementos:

- Las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y proyección social.
- Los actores que responden por la educación del Departamento del Cauca.
- La Universidad en su relación con los demás niveles del sistema educativo colombiano. (PPI)
- Los Programas de formación inicial y avanzada de educadores.
- Las diferentes instituciones tanto del campo educativo como no educativo (empresas, ONG's, redes, etc.).

Las Dinámica del Observatorio son: la formación permanente, la capacitación de maestros, la formación inicial de las Licenciaturas PPI y la Formación Avanzada en las especializaciones, maestrías, doctorados y el trabajo con los egresados articuladas con la Investigación, la Política Pública, las temática y las metodologías del Campo de la educación, la pedagogía y las didácticas. A continuación presentamos la relación de las diferentes actividades y eventos que ha programado y participado el Observatorio Educativo y Pedagógico del Cauca:

Tabla No 2. Relación de conferencias y eventos del Observatorio Educativo y Pedagógico.

Evento	Lugar	Fecha
Mosaico de Saberes: Encuentro de Experiencias en Investigación Educativa en el Cauca.	Aula Máxima de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, Edificio de Matemáticas 4 piso	5 y 6 de diciembre de 2012.
Segundo Encuentro de Experiencias Pedagógicas e Investigativas del Departamento del Cauca: Un Espacio para Escuchar y Ser Escuchado	Aula Máxima de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, Edificio de Matemáticas 4 piso	4 de abril de 2014
I Foro por una Educación No Sexista: Un Debate para la Paz	Aula Máxima de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, Edificio de Matemáticas 4 piso	19 de septiembre de 2014
III Encuentro de Experiencias Pedagógicas e Investigativas de Maestros y Maestras del Departamento del Cauca: Un	Aula Máxima de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, Edificio de	8 de mayo de 2015

Escenario para Debatir la Educación para la Paz..	Matemáticas 4 piso	
Il Foro por una Educación sin Sexismo y sin Racismo.	Aula Máxima de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, Edificio de Matemáticas 4 piso	11 de septiembre de 2015

En general, el estudiante de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, como parte de la comunidad universitaria, tiene la oportunidad de participar en diferentes eventos y proyectos que están dirigidos a la comunidad en general y organizados por la Universidad del Cauca y así formar un compromiso social.

4.5.3 Cultura y Bienestar

La cultura en la Universidad del Cauca se expresa como un entramado de configuraciones sociales, de poder, de historicidad, de tramas simbólicas y de sentido, a partir de la diversidad étnica, de género, sexual, social, económica, generacional, ideológica, de credo y de manifestaciones y expresiones creativas, que conforman el colectivo humano en la Universidad del Cauca, tal como lo expresa el Acuerdo Superior 030 de 2015 (establecimiento del Sistema de Cultura y Bienestar de la Universidad del Cauca).

El bienestar en la Universidad del Cauca concibe al universitario(a) como sujeto esencial en su formación integral en el desarrollo humano, social, cultural, del buen vivir, del autocuidado de la vida, tanto individual como colectiva; que facilite el reconocimiento, el respeto y la convivencia entre los miembros de la comunidad universitaria, el entorno ambiental, de la región y del país.

Principios del Sistema de Cultura y Bienestar:

La equidad, la transparencia, la igualdad, la libertad, la heterogeneidad, la solidaridad, la creatividad, el goce, el disfrute, la felicidad y el respeto para mejoramiento de la calidad de vida y de identidad de los universitarios(as), afianzados en la misión y principios institucionales.

Objetivos para el Sistema de Cultura y Bienestar:

1. Propiciar espacios para el desarrollo de las potencialidades humanas, académicas y laborales de los universitarios para su bienestar.

2. Reconocer que el sujeto universitario(a) está constituido por una vida cultural en contextos de diversidad al interior de la universidad y con el entorno social y ambiental, se debe propiciar el diálogo intercultural con pleno respeto a las identidades en los programas de formación, así como en las prioridades de investigación, extensión y cooperación interinstitucional.
3. Promover la cultura y el bienestar en los universitarios(as), para la creatividad, el goce y el desarrollo de sus potencialidades en lo humano, lo físico, lo espiritual y cultural orientados a sus proyectos de vida y en relación con la vida universitaria.
4. Promover acciones que contribuyan al desarrollo de prácticas de autocuidado de la vida, seguridad, salud en el trabajo y el buen vivir entre los miembros de la comunidad universitaria y el cuidado ambiental.
5. Propiciar el desarrollo de la actividad física, deportiva y recreativa que involucre al universitario(a) en propósitos de vida saludable.

5. Antecedentes históricos del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés.

5. 1 Antecedentes del programa

Una vez creado el programa de Licenciatura en Educación Básica el 24 de Julio de 1995, se empezó a ofertar en el municipio de Morales, Cauca con maestros en ejercicio que requerían la profesionalización, posteriormente, inició el Programa en la ciudad de Popayán. Hasta el primer periodo académico del 2002, el registro de estudiantes se realizó en un sólo programa denominado en el sistema de información de la Universidad del Cauca como Licenciatura en Educación Básica Popayán. Dicho programa empezó a tener estudiantes graduados en el primer periodo de 2003. Las asambleas generales de estudiantes y profesores en los 10 años anteriores al segundo periodo académico de 2002, hicieron que se superpusiera la programación del periodo académico anterior con el calendario del periodo académico siguiente, razón por la cual, las directivas de la Universidad del Cauca, de ese entonces, decidieron saltar al primer periodo académico de 2003.

El programa estuvo en un periodo de transición entre el 2000 y el 2005, tiempo que llevó a la reestructuración del mismo, con la consecuente diferenciación, aprobación y apertura de tres programas de Licenciatura en Educación Básica: la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés; la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística.

A partir del 2005, se inicia la recepción de nuevos estudiantes al Programa, iniciando con la admisión de estudiantes normalistas³ a quinto semestre de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés. A partir de este periodo, los estudiantes con aprobación del Ciclo Complementario provenientes de las Escuelas Normales Superiores fueron asimilados en el registro de matrícula a los tres nuevos programas de Licenciatura en Educación Básica antes mencionados.

Desde el primer periodo del 2008 los estudiantes normalistas se incorporaron en quinto semestre a cohortes que habían iniciado el programa desde primer semestre. Desde el año 2010 el programa inicio la admisión anual de estudiantes en cada primer periodo académico. Lo anterior permite aclarar que, desde el 2010, en los segundos periodos académicos no hay estudiantes admitidos.

5.2 Cambios Curriculares

El programa de Licenciatura en Educación Básica, que inicialmente tenía varios énfasis, uno de ellos en Lengua Castellana e Inglés inició labores académicas el 5 de febrero de 1996 con el Acuerdo No 029 de 1995 (24 de julio). Los cambios que ha tenido lugar son los siguientes:

1. Después de un proceso de reestructuración, la licenciatura en Educación Básica que era un solo programa con varios énfasis, se convirtió en tres programas independientes, uno de ellos el de Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés.
2. En el 2010 el programa se presenta a la renovación del registro calificado manteniendo su estructura curricular, pero se realizaron algunos ajustes en las áreas de interés personal y electivas con el fin de reforzar el aprendizaje del inglés, además se implementó la actividad física formativa como requisito general.
3. Mediante la Resolución 055 de 2006, con el Oficio DEC- 047-06 se realizaron algunas modificaciones al Plan de Estudios del programa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés eliminando los requisitos previos para algunas asignaturas como: Electiva I, Electiva II, Literatura Infantil y juvenil, Área de Interés personal I , II y III. (Anexo Resolución)

³ Se le denomina “estudiantes normalistas” a aquellos que ingresan a quinto semestre ya que han cursado el ciclo complementario en las Escuelas Normales Superiores y se acogen al convenio existente entre algunas de dichas Escuelas y la Universidad del Cauca.

6. Situación actual del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés

6.1 Información general

El Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés fue creado mediante Acuerdo 029 del 24 de julio de 1995, Resolución No 063 de 1996, expedida por el Consejo Superior de la Universidad del Cauca. Se encuentra registrado en el Sistema de información del ICFES con No. 111043724001900111101 (programa creado en 1995). De conformidad con su naturaleza universitaria y nivel profesional, otorga el título de “Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés”. El Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés de la Universidad del Cauca puede ejercer su profesión en todo el territorio nacional y podrá convalidar el título en el ámbito Internacional de acuerdo a la normatividad exigida por las leyes de educación superior del país receptor. A continuación se describe la información detallada del Programa:

Característica	Descripción
Nombre del programa	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés
Tipo de programa	Pregrado
Nivel de formación	Universitario
Localidad donde funciona	Popayán Cauca Colombia
Duración	Diez (10) semestres
Modalidad	Presencial
Jornada	Diurna
Periodicidad de la admisión	Anual
Registro SNIES (ICFES)	1110437240019001111200
Título que otorga	Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés
Creación	Acuerdo 029 del 24 de julio de 1995, Resolución No 063 de 1996

Primer ingreso	40 estudiantes
Valor de la matrícula	Desde \$ 60.700 hasta \$1.886.900 ⁴
Requisitos de admisión	Puntaje prueba de Estado
Acreditación Previa	Resolución Previa N° 2251 del 17 de agosto de 2000
Área de conocimiento principal	Enseñanza de la lenguas castellana y el inglés

6.2 Características particulares del programa

6.2.1. La coherencia con la misión y el Proyecto Educativo Institucional

El programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés, es coherente con los principios y valores que fundamentan el quehacer académico de la Universidad del Cauca, y orienta su misión a la formación de profesionales de la docencia que, ante todo, sean personas integrales y éticas, con sentido de pertinencia y pertenencia al contexto, profesionales idóneos y comprometidos en la construcción de un entorno donde día a día se mejore el bienestar social de todos. Para lograr lo anterior, el plan de estudios de la licenciatura en mención es consecuente con la visión de integralidad a que alude el PEI y se articula a una propuesta curricular integrada, que tiene como propósito fundamental formar profesionales competentes, lo que permite que ellos puedan desempeñarse en cualquiera de los campos que tienen relación con los seis núcleos de formación del programa, o hacerlo de manera transdisciplinar articulando las diferentes unidades temáticas que se dinamizan en la propuesta curricular, los núcleos indicados son:

1. Desarrollo humano
2. Prácticas educativas
3. Pensamiento y conocimiento científico
4. Cultura, lenguajes, y comunicación
5. El ser colombiano y su entorno

⁴Anexo 2 Acuerdo 002 de 1998 del Consejo Superior de la Universidad del Cauca: Reglamento Estudiantil. Capítulo V De las Matrículas y Capítulo X Estímulos. El valor de la matrícula se encuentra en el rango señalado debido a que depende de la estratificación y del valor del último pago de pensión en el colegio donde se graduó el estudiante. Acuerdo 049 de 1998.

6. Investigación educativa y práctica pedagógica

Asimismo, el Programa se armoniza con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en tanto busca, a través de la cualificación no sólo ética sino científica y académica, la promoción del desarrollo personal, que lleva a la construcción y desarrollo de una sociedad justa para propiciar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Específicamente, el PEI de la Institución tiene como uno de sus objetivos formar ciudadanos capaces de interactuar positivamente en la sociedad, bajo principios éticos y democráticos, fundamentados en los derechos humanos; a este objetivo se articula la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés, promoviendo el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, lo cual se intenta a través de una metodología de promoción de la evaluación permanente de los procesos de lectura y escritura en todas las unidades temáticas y en todos los semestres de la licenciatura. Retomando los tres aspectos fundamentales que dinamizan el quehacer universitario: docencia, investigación y proyección social, puede decirse que la licenciatura asume esa complejidad porque inscribe sus estudiantes en un Programa cuya estructura curricular siembra sus propósitos de formación en un modelo pedagógico integrado, sobre la base del cual se organizan estrategias de formación que involucran tanto a profesores, estudiantes, administrativos y otros actores internos y externos a la Universidad. Y especialmente porque la formación del estudiante se estructura con base en un eje central que es la práctica pedagógica investigativa, que es el eje donde confluyen todas las unidades temáticas y es una oportunidad para el desarrollo de actividades teórico prácticas que articulan la universidad con el contexto.

En general, el PEI institucional se sintetiza en unos objetivos y un marco filosófico pensado desde la necesidad de articular la universidad con los procesos de apropiación y reflexión crítica sobre la ciencia y la tecnología, el desarrollo social, cultural y productivo en el ámbito regional, nacional e internacional; por eso, la Licenciatura dirige sus objetivos formativos a la educación de profesionales comprometidos en prácticas pedagógicas que requieren, en los futuros docentes, el fortalecimiento de los principios de Convivencia, Tolerancia, Honestidad y Responsabilidad, elementos fundamentales del PEI y pertinentes para lograr avances en las intenciones de paz, en un contexto de pluralidad ideológica, que necesita de respeto a los derechos individuales y sociales. Un elemento que hace particular el Programa es que en la región no existe una licenciatura cuyo objetivo sea formar maestros para la Educación Básica, con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, ésta es quizá la característica más importante del programa, además de las formaciones de los

profesionales que conforman el equipo que atiende la licenciatura, grupo que por su heterogeneidad disciplinar, son profesionales en diferentes áreas del conocimiento, enriquece la discusión sobre la formación integral de los futuros maestros de la región. Otro aspecto importante que da identidad al programa, es el entorno académico, en el cual se encuentra inmerso el Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés de la Universidad del Cauca, éste permite tanto a profesores como a estudiantes una constante interacción con profesionales y estudiantes de otras áreas del conocimiento, por eso el mismo plan de estudios está diseñado de manera tal que facilita la interacción de los actores educativos, lo cual coadyuva en la formación integral al permitirse el reconocimiento de diferentes ciencias y el diálogo de éstas con las ciencias de la educación. Cuando hacemos referencia al entorno académico, queremos indicar que la estructura misma de la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación brinda al estudiante el ambiente propicio para lograr tal propósito de formación integral, puesto que en ésta se dinamizan diferentes campos del saber (matemáticas, biología, educación física, química, artes). Por consiguiente, y esta es otra particularidad, el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés está estructurado con base en unidades temáticas que posibilitan el cumplimiento de los objetivos del programa, los cuales se centran alrededor de núcleos temáticos y problemáticos. El Núcleo Temático y Problemático se define como: *“La estrategia curricular que integra un conjunto de problemas con conocimientos académicos y cotidianos afines, que posibilitan definir líneas de investigación en torno al objeto de transformación, construir estrategias metodológicas disciplinarias, interdisciplinarias y transdisciplinarias que garantizan la relación teoría –práctica y la participación comunitaria en el proceso de formación. Se opone de manera sustantiva a la organización por asignaturas o materias”*¹¹. De otro lado, también se entiende el núcleo temático como: El conjunto de conocimientos afines que posibilitan definir líneas de investigación en torno al objeto de la transformación, estrategias metodológicas que garanticen la relación teórico- práctica y actividades de participación comunitaria. Esta estructura curricular orientada por núcleos temáticos posibilita desarrollar los siguientes aspectos: Integración de la docencia, la investigación y la participación comunitaria como elementos básicos de todo proceso educativo. Integración teoría-práctica, acabando así con la suma de momentos teóricos y la suma de momentos prácticos aislados que se evidencian en muchos de los currículos universitarios. El concepto de práctica profesional como una acción finalista y remedial desaparece, siendo sustituida por una práctica integral y permanente, desarrollada ésta desde cada núcleo temático y

desde las líneas de investigación definidas para cada núcleo y tendiente a la transformación del objeto de estudio seleccionado.

-Vincula al futuro profesional a la realidad de su contexto y al conocimiento de sus necesidades y posibilidades de desempeño profesional.

-Posibilita el trabajo interdisciplinario de los docentes, pues cada uno desde su campo de formación aporta a los núcleos temáticos y participa en su desarrollo.

-Desvirtúa a las asignaturas como compartimientos aislados del saber. La metodología para desarrollar los núcleos temáticos y problemáticos se centra en la investigación y la práctica pedagógica de los estudiantes y profesores a través de proyectos específicos que consolidan la práctica del futuro educador.

Lo anterior permitirá al futuro profesional de la educación abordar el trabajo de práctica pedagógica investigativa en el campo de la investigación educativa, en concordancia con sus intereses personales, las necesidades prioritarias de la comunidad, los retos de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura. De ésta manera se fortalece la formación investigativa, pedagógica, disciplinar y la excelente relación teoría-práctica. Es importante señalar que el estudiante puede tomar del plan de estudios, por cada semestre, las unidades temáticas correspondientes a 19 créditos máximo, lo que le permite realizar sus actividades de manera flexible y excelente. Se busca así, además de respetar los diferentes intereses de los estudiantes quienes pueden usar su tiempo libre en otras actividades universitarias, respetar el ritmo de trabajo que cada joven tiene y sus capacidades particulares; con este máximo de créditos se deja espacio cada semestre para que el estudiante pueda asumir actividades extracurriculares que contribuyan con su formación profesional, personal y lúdica, tales como participación en eventos académicos, en seminarios de formación al interior de la universidad, aprovechamiento de los espacios deportivos de la Universidad, participación en los grupos artísticos, entre otros.

6.2.2. Misión y Visión del programa

El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés es coherente con la misión, visión, los principios y valores que fundamentan el Proyecto Educativo de la Universidad del Cauca.

En relación con la misión, el programa académico hace parte del proyecto cultural de la universidad orientándose a la formación de profesionales de la educación que sean responsables y críticos, pero

así mismo creativos y propositivos; con sentido de pertinencia y pertenencia al contexto; profesionales idóneos y comprometidos en la construcción de un entorno donde se mejore el bienestar social de todos. La visión de la Universidad del Cauca, se fundamenta en su lema "Posteris Lvmen Moritvrvs Edat" (Quién ha de morir deje su luz a la posteridad), complementando que la institución "tiene un compromiso histórico, vital y permanente con la construcción de una sociedad equitativa y justa en la formación de un ser humano integral, ético y solidario." En este sentido, el programa aporta a la visión cuando reconoce la envergadura y responsabilidad académica, ética y social del educador, quien a través de su mediación pedagógica deja huella tanto en sus estudiantes, como en la comunidad académica y social donde labora.

También contribuye a la visión de integralidad a la que alude el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ya que plantea una propuesta curricular que busca la formación integral, abordando lo epistemológico, lo pedagógico, lo disciplinar, lo didáctico y lo investigativo en los núcleos temáticos que constituyen su estructura curricular. Estos núcleos establecen diálogos interdisciplinarios con el fin de articular los conocimientos y las prácticas que redunde en una mejor formación de los licenciados. La formación del estudiante se estructura con base en un eje central que es la práctica pedagógica investigativa (PPI), alrededor de la cual se articulan los demás núcleos con sus respectivas unidades temáticas. La PPI desarrolla actividades teórico - prácticas que articulan la universidad con el contexto.

Asimismo, se armoniza con el PEI en tanto busca, mediante la cualificación ética, científica y académica, la promoción del desarrollo personal que lleva a la construcción y desarrollo de una sociedad justa y equitativa, para propiciar a través de los procesos educativos, el respeto a los derechos humanos y el mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

En general, el PEI se sintetiza en unos objetivos y un marco filosófico pensado desde la necesidad de articular la Universidad del Cauca con los procesos de apropiación y reflexión crítica sobre la ciencia y la tecnología, el desarrollo social, cultural y productivo, en el ámbito regional, nacional e internacional; por eso, la licenciatura dirige sus objetivos formativos a la educación de profesionales comprometidos en prácticas pedagógicas que requieren el fortalecimiento de los principios de convivencia, tolerancia, honestidad y responsabilidad, elementos fundamentales del PEI y pertinentes para lograr avances en las intenciones de paz, en un contexto de pluralidad ideológica, que necesita de respeto a los derechos individuales y sociales.

6. 2. 3. Pertinencia del Programa

El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, contribuye con el mejoramiento de la calidad de la educación en la región, formando profesionales en la docencia que desarrollen propuestas pedagógicas para el fortalecimiento de la educación básica, la lengua castellana y el inglés, tanto en los niños y jóvenes, como en los demás actores educativos del Departamento en que ellos tienen injerencia. El Programa en particular promueve la formación integral, profesional y humana que permite a los estudiantes el reconocimiento de la Lengua Castellana y el Inglés, como campos de exploración, en los cuales es posible desarrollar trabajos pedagógicos a través de los cuales se articulan los diversos lenguajes y todas las áreas del conocimiento que se dinamizan en las instituciones de educación básica de la región. El Programa pretende formar sujetos críticos, capaces de interpretar el mundo complejo en el que les ha tocado vivir. Asimismo, a través del desarrollo de proyectos pedagógicos investigativos que se articulan a los diferentes Proyectos Educativos de las instituciones de la región, se contribuye con la solución de problemas educativos, que son causa y consecuencia de las diferentes transformaciones sociales, políticas, económicas y tecnológicas a que está abocado el país en un contexto de globalización. Es pertinente el Programa en la región, porque en ésta se requiere instituciones universitarias que contribuyan en la formación de maestros y maestras que sean idóneos en la enseñanza de la lengua castellana y el inglés y que a su vez puedan posicionar, en todos los ámbitos educativos (formal, informal y no formal), la idea de que saber y conocer de manera excelente la Lengua Castellana y el idioma inglés es tener las herramientas fundamentales para una excelente educación; además, el papel de los maestros que formamos será el de lograr que todos los actores educativos y la sociedad en general reconozcan que saber una lengua es poseer significativos valores culturales, científicos, políticos y humanos, es decir, para lograr dar un paso como este estamos convencidos que debemos formar maestros con un excelente conocimiento integral, un maestro que comprenda el contexto postmoderno en el cual cada vez es más grande el abanico de posibilidades informativas, y donde se están complejizando cada momento los procesos comunicativos entre los seres humanos. Otro factor importante que hace necesaria la formación de licenciados (as) en educación básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, está relacionado con la poca trascendencia que se da a la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Castellana y el Inglés, hecho que genera dificultades en la formación lectora y escritora, y se refleja, entre otros aspectos, en los bajos niveles de comprensión y producción de textos, tanto en los maestros como en los

estudiantes. Estos bajos niveles de lectura y escritura repercuten en la enseñanza y el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, y se traduce en baja calidad de la educación, en tanto que afecta el desarrollo integral de los sujetos puesto que los ejes centrales del proceso formativo son la lectura y la escritura. El Programa es pertinente por cuanto se requiere formar licenciados (as) de la educación básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés que contribuyan en la solución de las problemáticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura que hoy caracterizan gran parte de la población regional y nacional, y que dejan nuestro departamento del Cauca como uno de los más débiles en los procesos lectores y escritores, en todos los niveles educativos. De igual manera, en Colombia en diferentes Instituciones de Educación Superior, de carácter público y privado, se ofrecen programas de Licenciatura en Matemáticas y afines. En la siguiente tabla No 3 se muestra esta información Base de datos ICFOX

	Código	Nombre de la institución	Código SNIES del Programa	Nombre del programa
1	2829	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO-	12226	Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
2	1701	Pontificia Universidad Javeriana	15442	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
3	1113	Universidad de Córdoba	13577	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades-Inglés
4	1803	Universidad de la Salle	10840	Licenciatura en Lengua Castellana, Inglés y Francés
5	1206	Universidad de Nariño	16843	Licenciatura En Educación Básica Con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés
6	1110	Universidad del Cauca	13153	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés
7	1110	Universidad del Cauca	15444	Licenciatura En Español y Literatura
8	1110	Universidad del Cauca	103787	Licenciatura en Lingüística y

				Semiótica
9	1110	Universidad del Cauca	103336	Licenciatura en Lingüística y Semiótica
10	1208	Universidad del Quindío	12223	Licenciatura en Español y Literatura
11	1203	Universidad del Valle	559	Licenciatura en Literatura
12	1828	Universidad ICESI	104277	Licenciatura en Lenguaje y Literatura
13	1204	Universidad Industrial de Santander	15239	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana
14	1204	Universidad Industrial de Santander	15770	Licenciatura en Español Y Literatura
15	1806	Universidad Libre	10550	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades e Idiomas
16	1105	Universidad Pedagógica Nacional	153	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Español y Lenguas Extranjeras
17	1105	Universidad Pedagógica Nacional	154	Licenciatura En Educación Básica con énfasis en Humanidades: Español e Inglés
18	1106	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC	10484	Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis en Matemática Humanidades y Lengua Castellana
19	1106	Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia - UPTC	182	Licenciatura en Idiomas Modernos Español- Inglés
20	1710	Universidad Pontificia Bolivariana	2718	Licenciatura en Filosofía y Letras
21	1710	Universidad Pontificia Bolivariana	91031	Licenciatura en Inglés - Español
22	1710	Universidad Pontificia Bolivariana	91052	Licenciatura en Inglés - Español
23	1710	Universidad Pontificia Bolivariana	90926	Licenciatura en Inglés-Español
24	1704	Universidad Santo Tomas	12094	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana
25	1704	Universidad Santo Tomas	13217	Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana
26	1704	Universidad Santo Tomas	91035	Licenciatura en Lengua Castellana y

				Literatura
27	1728	Universidad Sergio Arboleda	773	Licenciatura en Filosofía y Humanidades
28	1114	Universidad Surcolombiana	10661	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana
29	1111	Universidad Tecnológica de Pereira - UTP	16249	Licenciatura en Español y Literatura
30	1111	Universidad Tecnológica de Pereira - UTP	90457	Licenciatura en Español y Literatura

6.2.4. Oportunidades de desempeño laboral

El Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés podrá desempeñarse en diferentes escenarios del campo de la educación, por cuanto es un profesional que conoce los retos de los contextos multiculturales caucanos y colombianos, las políticas educativas nacionales e internacionales y por consiguiente podrá articularse a las diversas modalidades educativas y estructuras curriculares que se dinamizan en el contexto. Este profesional puede administrar y gestionar el desarrollo de organizaciones educativas y orientar prácticas pedagógicas e investigativas de aula en los niveles escolares básicos de las áreas de lengua Castellana e Inglés. Es necesario destacar que el conocimiento de una lengua extranjera permite al futuro licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés orientar a la comunidad para asumir los desafíos de una sociedad globalizada. Teniendo en cuenta la visión curricular del Programa, el Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés, se forma en tres aspectos fundamentales: investigativo, disciplinar (el énfasis de lengua castellana e inglés) y pedagógico, experiencia que le permitirá desarrollar proyectos educativos que coadyuven en el mejoramiento de la calidad de la educación, y en su propia autoformación para ser un excelente docente que pueda, además, extenderse a ámbitos de desempeño laboral relacionados con la comunicación y los lenguajes. Hoy se necesita un profesional con características integrales. Hoy se necesita un profesional con características integrales: pedagogo, investigador y con un alto grado de conocimiento sobre lo que es la Lengua castellana y el Inglés. En el actual contexto educativo, las nuevas sociedades del conocimiento se construyen con el trabajo de seres humanos con altas capacidades para la interpretación ética del entorno, para la comprensión de un mundo con múltiples lenguajes que requiere permanentemente ser releído y reescrito.

6.3 Estructura y organización del Plan de Estudios del programa

El Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, en el marco de los procesos de reforma académica y curricular adelantados por la Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y de la Educación, y con base en las reflexiones hechas en el Departamento de Educación y Pedagogía, organizó el plan de estudios en tres componentes de formación; a continuación se presentan dichos componentes de formación:

-Formación Propia Profesional. Está constituido por 49 unidades temáticas que corresponden a los seis núcleos de formación.

-Formación Complementaria Profesional: incluye 2 cursos electivos y 3 de interés personal, estos últimos pueden elegirse entre los que ofrece la Universidad, en cualquiera de sus programas

-Formación Complementaria General: conformada por las unidades temáticas Formación Ciudadana, Actividad Física Formativa e Idioma Extranjero. El Programa se articula a la propuesta de formación social socio-humanística (FISH)* que estructuró la Universidad en aras de establecer un componente social y humanístico para todos los programas de la Institución y que corresponde a 3 ejes de formación: lecto- escritura, ética y epistemología.

Todas las unidades temáticas de estos componentes se articulan con base en dos ciclos de formación que se denominan Ciclo básico y Ciclo de profundización; éstos están conformados por seis núcleos temáticos en los que se organizan las unidades temáticas. El primer ciclo comprende los cinco (5) semestres iniciales y el segundo, los últimos cinco (5). En el Ciclo Básico del Programa se orienta la fundamentación Pedagógica del estudiante, en cuanto a su formación como futuro licenciado (a) en educación básica. Se contribuye con la formación integral, la comprensión de la educabilidad del ser humano y la enseñabilidad de los saberes humanos en su papel estructurante de la personalidad.

En el Ciclo de profundización del Programa se pretende responder a los intereses particulares de los aspirantes, de tal manera que una vez comprendido su papel como profesional de la educación decida en cuáles áreas del saber de la enseñanza – aprendizaje de la lengua Castellana y del Inglés va a ejercer su labor formativa. En ese ciclo se profundiza en el énfasis disciplinar y en el componente educativo, por lo tanto estará centrado en proyectos de investigación que apunten sustancialmente a la Calidad de la Educación. Metodológicamente, el trabajo se desarrolla en sesiones por área de énfasis, en donde los estudiantes se concentran en la reflexión de un aspecto específico a nivel educativo, esencia de su proyecto de investigación. Esta dinámica se

complementa con sesiones conjuntas en las que los estudiantes del Programa socializan los avances de sus prácticas pedagógicas investigativas en la comunidad universitaria.

Se concibe este Ciclo como el espacio académico que tienen los estudiantes para profundizar en el campo de la enseñanza – aprendizaje de la Lengua Castellana y el Inglés, lo cual está estrechamente relacionado con los propósitos de su formación como educadores(as). Se sustenta el Ciclo en tanto que enseñar a leer y escribir es una de las tareas más importantes asignadas a la escuela y porque el aprendizaje de la lectura y la escritura durante el presente siglo ha ocupado un lugar preponderante en las agendas de organismos internacionales como la UNESCO, los gobiernos, sus agencias, investigadores, educadores y comunidades. En pos de acercar a los maestros (as) a una formación que les fortalezca las competencias para afrontar las problemáticas mencionadas, este ciclo de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés, se encamina al desarrollo de sólidos conocimiento interdisciplinarios, relacionados con los procesos de lectura y escritura, la promoción de la lectura y escritura y la búsqueda de solución a los problemas de su aprendizaje, de tal forma que el egresado puede desempeñar su rol de facilitador del aprendizaje del castellano y el inglés en ambientes formales e informales de la educación, de la lectura y la escritura en distintos contextos socioculturales y se constituya en un investigador permanente de los problemas que afectan la realidad educativa. En este sentido, el énfasis ofrece al futuro profesional de la educación una rigurosa formación científica, excelente práctica pedagógica, conocimiento de nuestra historia, nuestra lengua y el inglés, el gusto por el arte y por la vida para que pueda contribuir a la formación de niños seguros de sí mismos y conscientes de su responsabilidad histórica.

La estructura curricular es flexible, ya que no presenta una secuencia rígida de saberes, en consonancia con el propósito del programa, el cual apunta a formar y no sólo a instruir. Además, al integrar los propósitos generales de formación y las problemáticas particulares desde la perspectiva de diferentes disciplinas, se busca articular elementos teóricos y metodológicos que le permitan al estudiante analizar y proponer en las diversas dinámicas humanas de la vida escolar. Así, en los Núcleos Temáticos convergen diferentes saberes y disciplinas que aportan conceptos fundamentales para los procesos de formación del educador en los ámbitos conceptuales e investigativos de la Educación Básica.

Las unidades temáticas abordan problemáticas concretas que contribuye al desarrollo y comprensión de los procesos educativos constitutivos de cada núcleo de formación. Lo anterior

permite la apertura de espacios de reflexión e investigación, donde, desde diferentes perspectivas se intenta estudiar, propiciar acciones innovadoras y transformaciones de las prácticas educativas. Las temáticas que se plantean para cada unidad se entienden como un campo de posibilidades, lo cual permite flexibilidad para el desarrollo curricular, debido a la existencia de campos del conocimiento donde el alumno encuentra las herramientas conceptuales y operativas necesarias para cualificar su formación como profesional de la educación.

6.3.1 Ciclos y núcleos de formación

La estructura curricular del programa al interior de cada ciclo se desarrolla a partir de las unidades temáticas que ofrecen los núcleos, lo cuales son “procesos de selección, de conocimientos/problemas, tanto del campo específico como del campo pedagógico conducen a su organización y distribución en grupos, conjuntos o bloques de conocimiento/problemas que, para efectos metodológicos, se denominan Núcleos. Los núcleos implican el agrupamiento de conocimientos/problemas que se seleccionan según los grados de pertinencia o relevancia a partir de los cuales estos se constituyen o se construyen”⁵. Es así como los núcleos permiten que la dinámica curricular se movilice desde una estructura considerada como flexible y problemática, por ello los núcleos temáticos que soportan dicha estructura nos invitan a repensar la formación de formadores desde otros lugares y desde otras voces discursivas. En tal sentido el Programa ha estructurado unas preguntas orientadoras generales y unas específicas para ciclo:

Preguntas orientadoras

_ ¿Cuál es la intención formativa del programa de licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés?

_ ¿Quién es y a qué debe responder un licenciado en educación básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés?

Pregunta orientadora ciclo básico

¿Qué saberes, conceptos y experiencias son necesarios en la formación del licenciado en educación básica?

Pregunta orientadora ciclo de profundización

⁵ LOPEZ, Nelson. Construcción de estructuras curriculares sustentadas en investigación. Junio de 2002

¿Cuál es la praxis pedagógica, investigativa y disciplinar que acompaña el proceso formativo del Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana e Inglés?

6.3.1.1 Ciclo Básico

Núcleo: El ser colombiano y su entorno

Este núcleo está orientado a trabajar la enseñanza y los aprendizajes de las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta las exigencias del artículo 23 de la Ley General de Educación. El área en mención está conformada por Historia, Geografía, Democracia y Constitución Política de la República de Colombia. Colombia como país de regiones, requiere de una educación para la diversidad en el marco del conflicto en sus diferentes ámbitos y dimensiones. Para ello se hace necesaria una formación ciudadana desde una visión humanística que nos permita desarrollar pautas de convivencia, para erradicar las acciones de facto como la manera más usual para resolver los problemas. Por lo tanto, la problemática a abordar está referida a saber quiénes somos los colombianos en el contexto global y las implicaciones de nuestra formación desde políticas educativas de carácter multinacional, que posibilite el desarrollo de miradas críticas y propositivas en aras de la construcción de un proyecto de nación en la vida, con la vida y para vida. Hasta el momento hemos abordado la educación como la solución a todos nuestros problemas. ¿Qué tal si la empezáramos a abordar como un problema, según el planteamiento de William Ospina en “La escuela de la noche”? Esto nos llevaría a reconocer el choque cultural, producto del encuentro de culturas, provenientes de Europa, África con las existentes en estas tierras de América, para interrogarnos acerca de nuestra condición mestiza. Seres tan complejos como lo somos los colombianos, en el contexto de la sociedad en el cual existimos, requiere de unidades temáticas que nos aproximen a la formación inicial del educador como ciudadano, entendido éste como sujeto y actor social transformador de la realidad circundante en la interacción escuela- sociedad-cultura a partir de una mirada ambientalista. Las unidades temáticas sustentan este núcleo son:

- Espacios, Naturaleza, Sociedad y Cultura
- Estado, Sociedad y Política
- Fundamentos Teóricos de las Ciencias Sociales
- Educación y Desarrollo Regional

Núcleo: Desarrollo humano

El núcleo de Desarrollo Humano propone una comprensión del ser humano en sus dimensiones biológica, psicosexual, sociocultural, afectiva y cognitiva. De esta manera parte de la pregunta: ¿a quiénes forman los maestros y maestras de básica?, ¿ser maestra o maestro de quiénes? Desde esta perspectiva están dos sujetos prioritarios de la interacción pedagógica: los sujetos niños, niñas, adolescentes y jóvenes como futuros estudiantes o aprendices y los sujetos estudiantes universitarios en condición de futuros maestros y maestras. Por tanto el asunto central del núcleo es la construcción de conocimiento acerca de los niños, niñas, adolescentes y en segundo lugar la construcción de conocimiento sobre sí mismos por parte de los estudiantes universitarios que aspiran a ser maestros y maestras. Se busca posibilitar en el proceso de formación de formadores, la resignificación, transformación y reconstrucción de su propia biografía, en su construcción vital, en la interacción con el niño, niña, el adolescente que fue y el joven que es, con su ideal profesional y social de ser maestro o maestra y con la apropiación de discursos y prácticas pedagógicas.

El núcleo de desarrollo Humano se basa principalmente en los conocimientos que las diferentes corrientes de la Psicología han aportado al campo de la educación y las pedagogías; sin embargo no se reduce a ellos, y mantiene un constante diálogo con las demás disciplinas de las ciencias humanas y sociales. Las unidades temáticas que propone el núcleo para las Licenciaturas en Educación Básica son:

- Bases de la Educación y el Desarrollo Humano.
- Psicología del Desarrollo
- Identidad, familia y sociedad
- Psicología de la Educación
- Educación y Diversidad

Núcleo: Prácticas educativas

Este núcleo articula los procesos de formación humana con la producción de conocimiento en contextos, formales, informales y no formales. De otra parte pretende indagar cómo ha evolucionado en nuestro país; los procesos de formación humana, la función histórica de la Escuela, el papel de las Ciencias, el saber pedagógico y las Prácticas Pedagógicas en cumplimiento de esa función. Así mismo, este núcleo pretende que el educador de cuenta de la manera como las disciplinas y las ciencias que orienta contribuyen a la formación de las personas con las que interactúa y de qué forma a través de su práctica pedagógica y docente cumple con una función social que es explícita

para él, dentro de un proyecto cultural igualmente manifiesto en un espacio social; la Escuela, pero también en escenarios no institucionales y/o contextos situados. Las unidades temáticas básicas de este núcleo son:

- La escuela y sus prácticas pedagógicas.
- Historia y Epistemología de la pedagogía
- Currículo
- Gestión Educativa

Núcleo: Pensamiento y conocimiento científico

A partir del proceso de búsqueda, creación y apropiación del conocimiento en las ciencias básicas, se pretende desarrollar y potenciar el pensamiento, al igual que valorar y estimular el trabajo científico, considerando la visión de ciencia como construcción humana e integrando procesos de modelización; teniendo en cuenta que así como los científicos construyen modelos explicativos en sus laboratorios, tanto los profesores como los estudiantes también pueden elaborar modelos explicativos de los hechos y fenómenos que estudian. En la visión de ciencia como construcción humana (Giere, 1999)²⁰, se consideran las teorías como modelos que están en permanente construcción y por tanto, sujetas a modificación. Esta visión se evidencia en la escuela a través del diseño de modelos explicativos por parte de los estudiantes, modelos que les permiten acercarse a la comprensión de hechos y fenómenos, en un proceso que es orientado de manera permanente por los profesores. En este núcleo, el ciclo básico se desarrolla mediante las siguientes unidades temáticas:

- Procesos de conteo y medición
- Relaciones y funciones
- Historia de las Ciencias
- Lenguaje de las ciencias
- Fenomenología: materia y energía

Núcleo: Culturas, lenguajes y comunicación

Nuestra cultura es un sistema complejo de sistemas, por eso el concepto de cultura es el eje articulador de este núcleo. Aunado a lo anterior, se entiende que los lenguajes son una serie de sistemas contenidos en la cultura y la movilidad de estos implica sustancialmente la comunicación.

Por consiguiente, el núcleo promueve la formación de los licenciados y licenciadas en el reconocimiento, aprehensión y reflexión sobre los diversos lenguajes que se movilizan en las sociedades y la relación de estos con los procesos culturales, pedagógicos y comunicativos. El concepto de lenguaje se pluraliza por cuanto se entiende que existe una diversidad de lenguajes aprehensibles que se articulan, en nuestra dinámica social, a la Lengua Española como sistema esencial de la cultura. Estos otros lenguajes son: la música, el teatro, las artes plásticas, la literatura, el audiovisual, el digital e hipertextual, entre otros, que a su vez se diversifican en otros lenguajes que devienen de los anteriores y constituyen la diversidad de géneros discursivos que se dinamizan en la complejidad del mundo actual. Las unidades temáticas del núcleo son:

- Lectura y Escritura
- Taller de Lengua Española
- Competencias Artísticas
- Competencias en Representaciones Espaciales
- Lenguaje Audiovisual y Digital

Núcleo: Investigación educativa y prácticas pedagógicas

Este núcleo pretende proporcionar al estudiante los elementos básicos pedagógicos, didácticos e investigativos, teórico-metodológicos a través de vivenciar un ejercicio investigativo, permitiéndole articular el campo pedagógico, disciplinar e investigativo a través del desarrollo de un trabajo educativo, del reconocimiento de la comunidad y de las dinámicas educativas, identificación de problemáticas propias del proceso educativo, entre otras. Además se espera introducir al estudiante en la producción de teoría pedagógica a partir de la reflexión de su propia práctica docente. En este sentido, el desarrollo de este núcleo pretende familiarizar al educador con la metodología de la investigación social desde las siguientes perspectivas: a) como método de investigación, cuyos elementos epistemológicos y metodológicos están encaminados a producir determinados conocimientos y contribuir en transformaciones en los grupos escolares, comunitarios y profesionales; b) como formas de llegar a los grupos de estudiantes y comunidades, es una clara actitud dialógica, de competencia comunicativa y de participación activa; y c) como formas de acción educativa que cooperan en el diagnóstico de problemas de la realidad educativa y contribuyen a formular principios pedagógicos y a trazar planes de intervención pertinentes.

La estructura del núcleo busca, a partir de la reflexión de la experiencia educativa de cada participante, plantear temas que sean de su interés para ser investigados, los cuales serán complementados con una fundamentación teórica de los principales paradigmas de la investigación con incidencia en el campo de la educación, que le permitan al estudiante desarrollar los elementos fundamentales para la formulación de problemas investigativos, el desarrollo, aplicación, sistematización, interpretación de la información tanto cualitativa como cuantitativa y la presentación de los resultados de su trabajo. Así mismo articularse a propuestas macro formuladas por los grupos de investigación que desarrollen proyectos afines con el programa.

La intensidad horaria de este proceso será progresiva y se desarrollará a lo largo de todo el plan de estudios, es decir; en el Ciclo Básico y en los niveles del Ciclo de Énfasis. Las unidades temáticas que comprende este núcleo en el ciclo básico, son las siguientes:

- Fundamentos epistemológicos de la investigación
- Formulación de problemas de investigación
- Estrategias metodológicas de la investigación

Tabla No.4 Plan de estudios para el Ciclo Básico

	CICLO BASICO				
Núcleos temáticos	I	II	III	IV	V
Prácticas educativas		La escuela y sus prácticas pedagógicas	Historia y epistemología de la pedagogía*	Currículo	Gestión educativa
Investigación educativa y Prácticas pedagógicas			Fundamentos epistemológicos de la investigación	Formulación de problemas de investigación *	Estrategias metodológicas de la investigación
Culturas Lenguajes,	Lectura y escritura*	Taller de Lengua	Competencias artísticas	Competen en representación	Lenguaje audiovisual y digital

comunicación		Española*		espacial	
El ser colombiano y su entorno	Espacio, naturaleza, sociedad y cultura **	Estado, sociedad, política**	Fundamentos teóricos de las ciencias sociales**		Educación y Desarrollo regional**
Desarrollo humano	Bases educación y desarrollo humano*	Psicología del Desarrollo*	Identidad, familia y sociedad*	Psicología de la Educación*	Educación y Diversidad
Pensamiento y Conocimiento Científico	Historia de las ciencias	Relaciones y funciones *		Lenguaje de las ciencias	Fenomenología, materia y energía
Requisitos generales	Formación Ciudadana	Actividad Física Formativa			

6.3.1.2 Ciclo de profundización

Los núcleos y las unidades temáticas correspondientes al ciclo de profundización son:

Núcleo: Prácticas Educativas

Las unidades temáticas que enriquecen el énfasis son:

- Pedagogía, comunicación y poder I.
- Pedagogía, comunicación y poder II.

Núcleo: Culturas, lenguajes y Comunicación

Las unidades temáticas de este núcleo son:

- Lenguaje y Contextos Socioculturales I y II

- Procesos de Comunicación en Inglés I y II
- Comprensión y Producción de textos en Castellano I y II
- Comprensión y Producción de Textos en Inglés I y II
- Literatura Infantil y Juvenil
- Enseñanza Interactiva del Castellano y del Inglés I y II
- Dificultades del Aprendizaje de la lectura y de la escritura
- Taller de Teatro y Títeres

Núcleo: Investigación educativa y prácticas pedagógicas

Las unidades temáticas que comprende este núcleo son las siguientes:

- Caracterización del contexto
- Ejecución de la Investigación I
- Ejecución de la Investigación II
- Seminario de Investigación I
- Seminario de Investigación II

Tabla No.5 Plan de estudio del Ciclo de Profundización en Lengua Castellana e Inglés

En el ciclo de profundización se reducen los núcleos temáticos a tres y se expresan en las unidades, temáticas que se enuncian en la presente tabla No 5.

	CICLO DE PROFUNDIZACIÓN				
NÚCLEOS	VI	VII	VIII	IX	X
Prácticas educativas	Pedagogía, comunicación y poder I	Pedagogía, comunicación y poder II	*		
Investigación educativa y Prácticas pedagógicas	Caracterización del contexto	Ejecución de la investigación I	Ejecución de la Investigación II	Seminario de Investigación I	Seminario de Investigación II
Cultura, lenguajes y Comunicación	Lenguaje y contextos sociales y culturales I	Lenguaje y contextos sociales y culturales II	Comprensión y producción de textos en castellano I	Comprensión y Producción de textos en castellano II	Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura
				Taller de	

	Procesos de comunicación en inglés I	Procesos de comunicación en inglés II	Literatura Infantil y Juvenil	Teatro y títeres	
	Procesos económicos y contextos sociales y políticos I	Procesos económicos y contextos sociales y políticos II	Enseñanza interactiva de la lengua castellana y del inglés I	Enseñanza interactiva de la lengua castellana y del inglés II	
			Comprensión y producción de textos en inglés I	Comprensión y producción de textos en inglés II	Comprensión y producción de textos en inglés III
	Electiva I	Electiva II	Área de interés personal I	Área de interés personal II	Área de interés personal III

6. 4. Créditos Académicos

La asignación de créditos al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Lengua Castellana e Inglés de la Universidad del Cauca se hizo teniendo en cuenta lo estipulado en el Decreto 1295 de 2010, así como la estructura curricular del mismo, concretado en un plan de estudios que corresponde a: componentes de formación, núcleos temáticos, unidades temáticas y cursos electivos y de interés personal.

La metodología del programa busca complementar la docencia directa con otras acciones pedagógicas que cuentan con el acompañamiento de un docente, entre las ya citadas recordamos: trabajo en las instituciones, talleres dirigidos, consultas, asesorías, asistencia a seminarios y sustentaciones, además el estudiante debe desarrollar actividades independientes que no requieren del acompañamiento del profesor o profesores. Por lo tanto, el estudiante obtendrá al título de Licenciado en Educación Básica Énfasis Lengua Castellana e Inglés si cumple con un mínimo de 174 créditos, los cuales corresponden a la totalidad de las unidades temáticas correspondientes a las áreas de formación ya citadas. Para estipular el número total de créditos, se ha desarrollado en los diferentes comités de plan curricular de la licenciatura reflexiones en torno al número de horas que requiere un estudiante para realizar sus labores dentro y fuera de la universidad; asimismo, se tomó en cuenta el Decreto 1295 de 2010 que estipula cómo debe distribuirse los créditos según los tiempos de trabajo académico.

Teniendo en cuenta este Decreto el Programa ha establecido para cada unidad temática (correspondientes a los tres Componentes de Formación enunciados en el numeral 4.8) 3 créditos, por cada hora presencial de trabajo y acompañamiento docente se requiere que el estudiante tenga un tiempo de dedicación de 1,25 horas de trabajo independiente para el contenido temático. Esta relación se debe a que la metodología de trabajo en las horas presenciales no es mayoritariamente de clases magistrales, sino que se involucra el proceso formativo del estudiante con Talleres, Exposiciones Orales, Salidas Pedagógicas, Seminarios, entre otras. De igual modo, las unidades temáticas que tienen 4 créditos, por ejemplo los Seminarios de Investigación I y II, necesitarán un tiempo de dedicación independiente del estudiante de 2 horas por cada hora de trabajo docente porque requieren de la sistematización y escritura del informe final de la Práctica Pedagógica Investigativa. A continuación se presenta tres tablas donde se estipula el número de créditos académicos por componentes de formación:

Tabla No. 6 Estimación de créditos académicos por Componentes de Formación

Componentes de formación	Cursos y áreas	Créditos parciales (mínimo)	Total créditos
Formación profesional propia	cursos obligatorios del programa	156	156
Formación complementaria profesional	cursos electivos	6	15
	área de interés personal	9	
Formación complementaria general	formación ciudadana	3	3
	actividad física formativa		
	idioma extranjero		
Total créditos del programa		174	<u>174</u>

Tabla No. 7. Distribución de créditos y horas semestrales del Componente de Formación Propia Profesional (Núcleos y unidades temáticas)

Núcleo Temático	Unidad Curricular	Presenciales	Trabajo Independiente	Total horas	Total Créditos
Prácticas Educativas	La escuela y sus prácticas pedagógicas	64	80	144	3
	Historia y Epistemología de la Pedagogía	64	80	144	3

Núcleo Temático	Unidad Curricular	Presencial	Trabajo Independiente	Total horas	Total Créditos
	Currículo	64	80	144	3
	Gestión Educativa	64	80	144	3
	Pedagogía Comunicación y Poder I	64	80	144	3
	Pedagogía Comunicación y Poder II	64	80	144	3
Investigación Educativa y Práctica Pedagógica	Fundamentos Epistemológicos de la Educación	64	80	144	3

	Formulación de Problemas de Investigación	64	80	144	3
	Estrategias Metodológicas de la Investigación	64	80	144	3
	Caracterización del Contexto	64	80	144	3
	Ejecución de Investigación I	64	80	144	3
	Ejecución de la Investigación I	64	128	192	4
	Seminario de Investigación I	64	128	192	4
	Seminario de Investigación II	64	128	192	4
Lenguaje	Lectura y Escritura	64	80	144	3
Cultura y Comunicación	Taller de Lengua Española	64	80	144	3
	Competencias Artísticas	64	80	144	3

Competencias en Representación Espacial	64	80	144	3
Lenguaje Audiovisual y Digital	64	80	144	3
Lenguaje y Contextos Socioculturales I	64	80	144	3

Núcleo Temático	Unidad Curricular	Presencial	Trabajo Independient	Total horas	Total Créditos
	Lenguaje y Contextos Socioculturales II	64	80	144	3
	Procesos de Comunicación en Inglés I	64	80	144	3
	Procesos de Comunicación en Inglés II	64	80	144	3
	Comprensión y Producción de textos en Castellano I	64	128	192	4
	Comprensión y Producción de textos en Castellano II	64	128	192	4

Comprensión y Producción de Textos en Inglés I	64	80	144	3
Comprensión y Producción de Textos en Inglés II	64	80	144	3
Comprensión y Producción de Textos en Inglés III	64	80	144	3
Literatura Infantil y Juvenil	64	128	192	4
Enseñanza Interactiva de la lengua Castellana y del Inglés I	64	80	144	3
Enseñanza Interactiva de la lengua Castellana y del Inglés II	64	80	144	3
Dificultades del Aprendizaje de la lectura y de la escritura	64	80	144	3
Taller de Teatro y Títeres	64	80	144	3
Procesos económicos y contextos sociales y	64	80	144	3

	políticos I				
	Procesos económicos y contextos sociales y políticos II	64	80	144	3

Núcleo Temático	Unidad Curricular	Presencia	Trabajo Independiente	Total horas	Total Créditos
El ser colombiano y su entorno	Espacio, Naturaleza, Sociedad y Cultura	64	80	144	3
	Estado, Sociedad, Política	64	80	144	3
	Fundamentos teóricos de las Ciencias Sociales	64	80	144	3
	Educación y Desarrollo Regional	64	80	144	3
Desarrollo Humano	Bases Educación y Desarrollo Humano	64	80	144	3
	Psicología del Desarrollo	64	80	144	3
	Identidad, Familia y	64	80	144	3

	Sociedad				
	Psicología de la Educación	64	80	144	3
	Educación y Diversidad	64	80	144	3
Pensamiento y Conocimiento Científico	Conteo y medición	64	128	192	4
	Relaciones y funciones	64	128	192	4
	Historia de las Ciencias	64	80	144	3
	Lenguaje de las ciencias	64	128	192	3
	Fenomenología: materia y energía	64	128	192	4
	Total horas	3136	4352	7488	
			Total Créditos	156	

Tabla No. 8 Distribución de créditos académicos por áreas de interés y cursos electivos en el Componente de Formación Complementaria Profesional

Áreas de interés	Horas presenciales	Trabajo independiente	Total de Horas	Total de créditos
Área de interés I	64	80	144	3

Área de interés II	64	80	144	3
Área de interés III	64	80	144	3
Total horas y créditos	192	240	432	9
Cursos Electivos	Horas presenciales	Trabajo independiente	Total de Horas	Total de créditos
Electiva I	64	80	144	3
Electiva II	64	80	144	3
Total horas y créditos	128	160	288	6

Tabla No. 9 Distribución de créditos académicos por Unidad temática en el Componente de Formación Complementaria General

Áreas	Horas presenciales	Trabajo independiente	Total de Horas	Total de créditos
Formación Ciudadana	64	80	144	3
Actividad Física Formativa	32	64	96	1
Total horas y créditos	96	144	240	4

A continuación se presenta también la asignación de créditos por componentes de formación en cada semestre:

Tabla No. 10 Estimación de créditos académicos por componentes de formación en cada semestre

COMPONENTES DE FORMACIÓN		Semestre										Créditos
		I	II	III	IV	V	VI	VI	VII	IX	X	
Formación propia profesional	Cursos obligatorios del programa	16	16	15	15	19	13	17	14	17	11	155
Formación complementaria profesional	Área electiva						3	3				6
	Área de interés personal								3	3	3	9
	Formación ciudadana	3										3
	Actividad física formativa											
	Idioma extranjero											
Total Créditos		19	16	15	15	19	16	20	17	20	14	<u>174</u>

En la siguiente tabla se presenta el Cronograma aconsejable, Requisitos y créditos que otorga el programa de Licenciatura en Educación Básica Énfasis Lengua Castellana e inglés:

Tabla No 11. Cronograma Aconsejable, Requisitos y Créditos.

Primer semestre

Nombre de la Unidad Temática	Código	Intensidad horaria Semanal	Requisitos	Créditos
------------------------------	--------	----------------------------	------------	----------

Lectura y Escritura	Edp 141	4		3
Espacio, Naturaleza, Sociedad y Cultura	3001	4		3
Bases Educación y Desarrollo Humano	Edp 111	4		3
Historia de las Ciencias	Edp 131	4		3
Conteo y Medición	Mat 011	4		4
Formación Ciudadana	Edp 112	4		3
Total créditos				19

Segundo semestre

Nombre de la Unidad temática	Código	Int. Hor. Semanal	Requisitos	Créditos
La Escuela y sus Prácticas Pedagógicas	Edp 121	4		3
Taller de Lengua Española	Edp 341	4	Edp141	3
Estado, Sociedad, Política	5112	4		3

Psicología del Desarrollo	Edp 211	4	Edp111	3
Relaciones y Funciones	Mat 022	4	Mat011	4
Actividad Física Formativa	AFFDR 101	2		1
Total créditos				17

Tercer semestre

Nombre de la Unidad temática	Código	Int. Hor. Semanal	Requisi tos	Créditos
Historia y Epistemología de la Pedagogía	Edp122	4		3
Fundamentos Epistemológicos de la Investigación	Edp 163	4		3
Competencias Artísticas	Edp 243	4		3
Fundamentos Teóricos de las Ciencias Sociales	5295	4		3
Identidad, Familia y Sociedad	Edp 212	4		3
Total créditos				15

Cuarto semestre

Nombre de la Unidad temática	Código	Int. Hor. Semanal	Requisi tos	Créditos
Currículo	Edp 223	4		3
Formulación de Problemas de Investigación	Edp 164	4	Edp163	3
Competencias en Representación Espacial	Edp 244	4		3

Psicología de la Educación	Edp 312	4		3
Lenguaje de las Ciencias	Edp 231	4	Edp131	3
Total créditos				Mín. 15

Quinto semestre

Nombre de la unidad temática	Código	Int. Hor. Semanal	Requisi tos	Créditos
Gestión Educativa	Edp 322	4		3
Estrategias Metodológicas de la Investigación	Edp 261	4	Edp164	3
Lenguaje Audiovisual y Digital	Edp 143	4		3
Educación y Desarrollo Regional	Edp 151	4		3
Educación y Diversidad	Edp 411	4		3
Fenomenología, Materia y Energía	Edp 233	4		4
Total créditos				19

Sexto semestre

Nombre de la asignatura	Código	Intensidad. Horaria Semanal	Requisitos	Créditos
Pedagogía, Comunicación y Poder I	Edp 421	4	Edp 322	3
Caracterización del Contexto	Edp 262	4	Edp 261	3
Lenguajes y contextos sociales y culturales I	Edp 343	4	Edp 141	3
Procesos de comunicación en	7346	4		3

inglés I				
Procesos económicos y contextos sociales y políticos I	5336	4		3
Electiva I	E-I	4		3
Total de créditos				18

Séptimo semestre

Nombre de la asignatura	Código	Int. Semanal	Hor.	Requisitos	Créditos
Pedagogía, Comunicación y Poder II	Edp 422	4		Edp 421	3
Ejecución de Investigación I	Edp 361	4		Edp 262	3
Lenguajes y contextos sociales y culturales II	Edp 344	4		Edp 343	3

Procesos de comunicación en inglés II	7347	4		7346	3
Procesos económicos y contextos sociales y políticos II	5337	4		5336	3
Electiva II	E-II	4			3
Total créditos					18

Octavo semestre

Nombre de la asignatura	Código	Int. Semanal	Hor.	Requisitos	Créditos
Ejecución de Investigación II	Edp 362	4		Edp 361	3

Composición y producción de textos en castellano I	Edp 447	4	Edp 344	4
Literatura infantil y juvenil	Edp 448	4	Edp 344	4
Enseñanza interactiva de la Lengua Castellana y el Inglés I	6378	4		3
Comprensión y producción de textos en Inglés I	7398	4		3
Área de Interés Personal I	AIP-I	4		3
Total créditos				20

Noveno semestre

Nombre de la asignatura	Código	Int. Semanal	Hor. Requisitos	Créditos
Seminario de Investigación I	Edp 461	4	Edp 362	4
Taller de teatro y títeres I	Edp 347	4		3
Composición y producción de textos en castellano II	Edp 449	4	Edp 447	4
Enseñanza interactiva de la Lengua Castellana y el Inglés II	6379	4	6378	3
Comprensión y producción de textos en Inglés II	7399	4	7398	3
Área de Interés Personal II	AIP- II	4		3
Total créditos				20

Décimo semestre

Nombre de la asignatura	Código	Int. Semanal	Hor. Requisitos	Créditos
-------------------------	--------	--------------	-----------------	----------

Seminario de Investigación II	Edp 462	4	Edp 461	4
Dificultades en el aprendizaje en la lectura y la escritura Comprensión I y producción de textos en Inglés	6320	4	Edp 449	3
Comprensión y producción de textos en Inglés III	7390	4	7399	3
Área de Interés Personal III	AIP- III	4		3
Total créditos				13

6. 5. Dimensiones curriculares

De acuerdo con los objetivos y propósitos de la educación superior El Programa de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana e Inglés atiende las diversas dimensiones teniendo en cuenta lo establecido en el Acuerdo 036 de 2011 (Estatuto Académico de la Universidad del Cauca).

Estas dimensiones se expresan en el programa de forma transversal, puesto que todas las dimensiones se interrelacionan en la estructura curricular, contribuyendo en la formación de los estudiantes. En este sentido, en el desarrollo de cada unidad temática se trabaja lo disciplinar, se estimula la investigación, analizando las problemáticas sociales propias del campo y que están directamente relacionadas con los sujetos que se atienden, sus condiciones, sociales, culturales, ambientales, físicas. Además de desarrollar cada unidad temática utilizando los diversos lenguajes y las nuevas tecnologías, que es trascendental para la formación de maestros, no solo a nivel local, nacional, internacional, lo que permitirá a los estudiantes competir en diversos escenarios.

Las dimensiones se presentan de manera expresa en el plan de estudios desde los diversos núcleos y unidades temáticas ofertadas, así: dimensiones curriculares: cultural-estética, científico-tecnológica, campo específico de formación, de problemática social y de innovación, emprendimiento e investigación.

6.7.1 Dimensión cultural- estética: Su propósito es aportar al estudiante elementos que le posibilitan, de una parte, reconocer la riqueza de la diversidad cultural del contexto en el que participa para recrearla y contribuir a su mejoramiento, transformándola y transformándose a sí mismo y, de otra parte, vivir la experiencia estética como un modo de encuentro reflexivo consigo

mismo, con el mundo, con los objetos, fenómenos y situaciones naturales y sociales, entre ellas, las que se derivan de las diferentes formas de expresión artísticas.

De esta manera se contribuye al conocimiento y desarrollo de lo diverso, lo expresivo, lo estético, lo creativo, lo cognitivo, lo perceptivo, lo sensible y lo socio-emocional del sujeto en los procesos de interacción con la sociedad.

Esta dimensión hace referencia al estudiante como persona y como miembro de una sociedad con sus rasgos culturales, costumbres y tradiciones que lo identifican. Se adelanta en el núcleo del ser colombiano y su entorno y en el núcleo de desarrollo humano, al igual que en el núcleo de Culturas, lenguajes y comunicación.

6.7.2. Dimensión científico-tecnológica: Su propósito es introducir al estudiante en los principios, leyes, medidas, metodologías, procesos y demás elementos de algunas de las ciencias y las tecnologías que ha formulado y practicado la cultura humana. Se pretende que el estudiante tome contacto con las formas en que se hacen ciencias y tecnología de actualidad, a partir de un caso, tema o problema.

Uno de los propósitos es aproximar al estudiante a la manera como se abordan los saberes a nivel de maestría y doctorado, ofreciendo un espectro amplio de actividades que atiendan sus preferencias e intereses.

La Dimensión científico tecnológica se expresa de manera especial, en el núcleo de Culturas, lenguajes y comunicación.

6.7.3 Dimensión campo específico de formación: Su propósito es introducir al estudiante en el contexto del sistema cultural propio del campo profesional al que se refiere el programa académico, así como de sus fundamentos, lenguajes, normas, problemáticas e implicaciones sociales.

En la dimensión del campo específico de formación se distinguen los siguientes componentes: (a) Histórico: su propósito es introducir al estudiante en el análisis y comprensión de los aspectos significativos en el desarrollo de la profesión. (b) Fundamentación: su propósito es introducir al estudiante en conceptos que constituyen las bases indispensables para el conocimiento en los aspectos propios del campo específico de formación. (c) Complementario: su propósito es la profundización de los conocimientos elegidos por el estudiante para ampliar su perspectiva y facilitar la interacción con otras profesiones o actividades relacionadas. la cual se desarrolla a través de las

unidades temáticas del núcleo de investigación educativa y pedagógica y del núcleo del lenguaje, la lengua y la literatura que se da a lo largo de la carrera.

6.7.4. Dimensión de problemática social: Su propósito es posibilitar al estudiante la apropiación de discursos y prácticas de la profesión (entramados conceptuales y metodológicos) al reinterpretar problemas, en los que desarrolle capacidad crítica, compromiso y responsabilidad al articular el conocimiento académico y las necesidades sociales; es introducir al estudiante en los espacios, formas y problemas que constituyen el contexto vigente en el que se ejerce la profesión respectiva, a fin de lograr la necesaria interacción Educación-Sociedad. Esta dimensión se realiza en un espacio curricular interdisciplinario e interprofesional, dada la complejidad de los problemas.

Se analiza en el núcleo de investigación educativa y pedagógica, puesto que el maestro en formación debe analizar y atender un problema educativo y se refuerza en el núcleo de prácticas educativas

6.7.5. Dimensión de emprendimiento e investigación: Su propósito es introducir al estudiante en las problemáticas de la práctica y la teoría disciplinaria y en las formas de proponer, encontrar y emprender soluciones creativas o innovadoras a las mismas a fin de contribuir al desarrollo del conocimiento (artístico, filosófico, humanístico, científico-tecnológico) y a la satisfacción de las necesidades sociales. Esta dimensión, explícitamente se manifiesta y se desprende del núcleo de investigación educativa y pedagógica que inicia en III semestre y va hasta X semestre, con la culminación del trabajo de práctica pedagógica investigativa.

Además de lo organizado en el plan de estudios, se desarrollan otras acciones curriculares que permiten movilizar las dimensiones curriculares, como: consultas externas, el desarrollo de la praxis educativa, el trabajo de la práctica pedagógica investigativa en sus diversas modalidades, además del desarrollo de acciones como el seminario de enseñanza de las ciencias, las salidas de campo pedagógico, entre otras.

Las dimensiones, entonces contribuyen en la formación de los estudiantes y se constituyen en eje de la estructura curricular del Programa.